

**TRAINING!**

**BAC BLANC**

**ALLEMAND**

**TERMINALE  
TECHNOLOGIQUE**



**ALLEMAND – SUJET (évaluation 3, tronc commun)**

**ÉVALUATION 3 (3<sup>e</sup> trimestre de terminale)  
Compréhension de l'oral, de l'écrit et expression écrite**

Le sujet porte sur l'axe 6 du programme : **Innovations scientifiques et responsabilité**

Il s'organise en trois parties :

- 1- **Compréhension de l'oral (10 points)**
- 2- **Compréhension de l'écrit (10 points)**
- 3- **Expression écrite (10 points)**

Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de **l'intégralité** du dossier.  
Puis vous entendrez trois fois le document support de la compréhension de l'oral. Les écoutes seront espacées d'une minute. Vous pourrez prendre des notes pendant les écoutes.  
À l'issue de la troisième écoute, vous organiserez votre temps (1h30) comme vous le souhaitez pour **rendre compte en français** du document oral et du document écrit et pour **traiter en allemand le sujet d'expression écrite**.

**1. Compréhension de l'oral**

Titre du document : **Die Geschichte der Hygiene (document1)**

Source du document : <https://www.funk.net/channel/mrwissen2go-geschichte-12024/corona-co-die-geschichte-der-hygiene-1680205>

**En rendant compte du document en français, vous montrerez que vous avez compris :**

- **le contexte** : le thème principal du document, la situation, les personnages / les personnes, etc. ;
- **le sens** : les événements, les informations, les points de vue, les éventuels éléments implicites, etc. ;
- **le but** : la fonction du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, divertir etc..), les destinataires et le style (informatif, fictionnel, humoristique, critique, ...), etc.

Vous pouvez organiser votre propos comme vous le souhaitez ou suivre les trois temps suggérés ci-dessus.

Modèle CCYC : ©DNE																						
Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>																						
Prénom(s) :																						
N° candidat :											N° d'inscription :											
<small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small>																						
Né(e) le :			/			/																



1.1

## 2. Compréhension de l'écrit

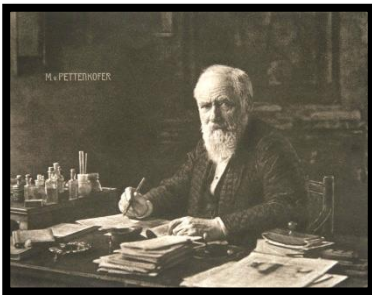
En rendant compte du document en français, vous montrerez que vous avez compris :

- **le contexte** : le thème principal du document, la situation, les personnages / les personnes, etc. ;
- **le sens** : les événements, les informations, les points de vue, les éventuels éléments implicites, etc. ;
- **le but** : la fonction du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, divertir etc..), les destinataires et le style (informatif, fictionnel, humoristique, critique, ...), etc.

Vous pouvez organiser votre propos comme vous le souhaitez ou suivre les trois temps suggérés ci-dessus.

### Document 2

#### *Max von Pettenkofer, der Mann, der Hygiene zu einer Wissenschaft macht*



Die Bedeutung von Hygiene ist in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts in der Wissenschaft noch nicht angekommen. München ist eine der schmutzigsten Städte Deutschlands, es gleicht einer öffentlichen Latrine. Abfälle und Fäkalien landen oft auf der Straße, es stinkt zum Himmel. Es gibt auch kein fließendes Trinkwasser. Kein Wunder, dass die Menschen an Typhus und Cholera leiden. 1854 gipfelt dieser Zustand in einer großen Cholera-

10 Epidemie, an der die bayerische Königin Therese stirbt. Die Stadt bittet den damals 35- Jährigen Professor Max Pettenkofer um Hilfe. Er beschließt, etwas zu ändern.

Schon als Kind war der kleine Max genauso fleißig wie begabt. Sein Leben beginnt am 3. Dezember 1818. Der Junge wuchs in ärmlichen Verhältnissen auf, aber sein Onkel, ein Apotheker ermöglichte ihm den Zugang zu Bildung. Danach studierte er

15 Pharmazie, Chemie und Medizin. Die Ludwig-Maximilians-Universität (LMU) beruft ihn im Jahr 1847 als Professor für medizinische Chemie. Wenige Jahre später wurde er sogar Rektor der Universität.

Im Kampf gegen die Cholera 1854 in München untersucht Pettenkofer die

20 Lebensbedingungen der Menschen und findet auf die Frage nach den Ursachen der Epidemie schnell eine Antwort: den Schmutz. Pettenkofer erkennt: Die Stadt München muss sauberer werden. Er kommt auch zu dem Resultat, dass Umweltfaktoren eine Rolle in den Infektionskrankheiten spielen. Pettenkofer will, dass die Stadt die Lebensumstände seiner Bewohner verbessert. Er kämpft für eine zentrale städtische Kanalisierung der Abwässer und eine zentrale



25 Trinkwasserversorgung<sup>1</sup>. Der Arzt plant die komplette Stadt mit einer Kanalisation zu untertunneln. Es ist ein gigantisches, milliarden schweres Bauprojekt. Die Stadt ist skeptisch. Er wird aber nicht müde und besucht Gegner des Projektes auch persönlich, um sie zu überzeugen. Pettenkofer schreibt Zeitungsartikel und hält Konferenzen bei einflussreichen Instanzen.

30 Schließlich hat der Wissenschaftler Erfolg. 1858 wird der Bau der Kanalisation beginnen. Schon in den 1870er Jahren gibt es viel weniger Typhuskranken in den kanalisierten Straßen. München wird zu einer der saubersten Städte auf dem Kontinent.

35 Im Jahr 1865 gründet der Pionier ein Institut für Hygiene. Viele Wissenschaftler und Studenten aus der ganzen Welt kommen an sein Institut, um das neue Fach Hygiene zu lernen.

40 1883 bekommt Pettenkofer für seine Arbeit den erblichen Adel<sup>2</sup>. Er darf sich von nun an also "von Pettenkofer" nennen. Sein Einfluss als Begründer der wissenschaftlichen Hygiene macht sich in ganz Europa bemerkbar. Wien und Berlin wollen Pettenkofer zu sich zu holen, aber er bleibt München treu. Bis heute ist sein Institut für Hygieneforschung ein international renommiertes Forschungsinstitut.

45 „Auch 200 Jahre nach seiner Geburt arbeiten wir am Max von Pettenkofer-Institut daran, Infektionen zu verstehen, zu diagnostizieren und zu behandeln<sup>3</sup>“ sagt Oliver Keppler, der aktuelle Chef des Instituts.

Nach: [www.uni-muenchen.de](http://www.uni-muenchen.de) und [www.planetwissen.de](http://www.planetwissen.de), 2018 und 2020

### Compréhension de l'ensemble du dossier

**Vous montrerez aussi que vous avez compris l'ensemble du dossier de compréhension (documents 1 et 2) en répondant en français à cette question (environ 40 mots) :**

Lequel des deux documents – la vidéo (document 1 **Die Geschichte der Hygiene**) ou le texte (document 2, **Max von Pettenkofer, der Mann, der Hygiene zu einer Wissenschaft macht**) – illustre à votre avis le mieux l'axe 6 « **innovations scientifiques et responsabilité** » ?

Justifiez votre point de vue en vous appuyant sur les deux documents.

<sup>1</sup> die Versorgung: *l'approvisionnement*

<sup>2</sup> der erbliche Adel: *le titre de noblesse héréditaire*

<sup>3</sup> behandeln: *traiter*

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :  N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :  /  /



1.1

### 3. Expression écrite

Behandeln Sie Thema A oder Thema B. (mindestens 120 Wörter)

#### Thema A:

Das Max von Pettenkofer-Institut gibt Schülern die Möglichkeit, ein Praktikum zu machen.

Würde das Sie interessieren oder würden Sie sich lieber für etwas anderes engagieren?



#### ODER

#### Thema B:

„Eine saubere Umwelt ist ein Menschenrecht.“

Sind Sie mit dieser Aussage einverstanden? Ist es heute wichtig, für eine saubere Umwelt zu kämpfen? Warum? Warum nicht? Erklären Sie.

