

TRAINING!

BAC BLANC

POLONAIS

**TERMINALE
GÉNÉRALE**



POLONAIS – SUJET (évaluation 3, tronc commun)

**ÉVALUATION 3 (3^e trimestre de terminale)
Compréhension de l'oral, de l'écrit et expression écrite**

Le sujet porte sur l'**axe 7** du programme : **Diversité et inclusion**

Il s'organise en trois parties :

- 1- **Compréhension de l'oral (10 points)**
- 2- **Compréhension de l'écrit (10 points)**
- 3- **Expression écrite (10 points)**

Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de **l'intégralité** du dossier.
Puis vous entendrez trois fois le document support de la compréhension de l'oral. Les écoutes seront espacées d'une minute. Vous pourrez prendre des notes pendant les écoutes.
À l'issue de la troisième écoute, vous organiserez votre temps (1h30) comme vous le souhaitez pour **rendre compte en français** du document oral et **en polonais** du document écrit et pour **traiter en polonais le sujet d'expression écrite**.

1. Compréhension de l'oral

Titre du document : Autyzm a integracja
Source du document : TOKFM.pl

Vous rédigerez un compte rendu du document en français en prenant appui sur les questions suivantes :

- a) Quel événement a eu lieu dans l'une des écoles privées de Varsovie ?
- b) Quels étaient les comportements des parents des élèves non-autistes lors de la réunion parents - enseignants, selon le compte-rendu de la mère de Karolek, l'un des enfants autistes concernés ?

Modèle CCYC : ©DNE																				
Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>																				
Prénom(s) :																				
N° candidat :											N° d'inscription :									
 <small>Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>	<small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small>																			
Né(e) le :			/			/														

1.1

- c) Quel est le discours officiel de l'établissement concernant l'intégration des enfants autistes dans les classes ?
- d) Comment la direction de l'établissement explique-t-elle les raisons de sa décision ?

2. Compréhension de l'écrit

Titre du document : Tekst A : Rozmowa z Nikodemem Sadłowskim, autorem książki „Słowo na A” i ojcem autystycznego Maksa
Tekst B : Czym jest integracja?

Vous rédigerez le compte rendu des documents en polonais en prenant appui sur les questions suivantes :

- a) Kiedy zaobserwowano u Maksa objawy autyzmu? Jakie to były objawy?
- b) Jak wygląda opieka nad osobami ze spektrum autyzmu w Szkocji?
- c) O czym marzy tata Maksa?
- d) Kogo dotyczy integracja i czego można się dzięki niej nauczyć?

Tekst A

Rozmowa z Nikodemem Sadłowskim, autorem książki „Słowo na A” i ojcem autystycznego Maksa

Kiedy usłyszałeś, że Maks ma głęboki autyzm?

Gdy miał 2,5 roku. Byliśmy na spotkaniu z innymi rodzicami i ich dziećmi, kiedy jedna z mam zapytała: „Czy Maks ma autyzm?”. To było jak uderzenie w twarz.

Nie myśleliście o tym wcześniej?

Widzieliśmy, że inaczej się zachowuje, że zamknął się w sobie, ale myśleliśmy, że jest osowiały z powodu infekcji, którą niedawno przeszedł.

Kiedy Maks zamknął się w sobie?

Gdy miał półtora roku przeszedł infekcję i był na nią leczony. Do tego momentu rozwijał się prawidłowo. Maks zmienił się dosłownie w ciągu jednej nocy. [...]



Wcześniej mówił „mama”, „tata”, a po tym wydarzeniu przestał. Nie był w ogóle zainteresowany interakcją z nami. Gdy usłyszeliśmy, że Maks ma autyzm, byliśmy w żałobie¹. Musieliśmy pożegnać się z marzeniami o przyszłości naszego dziecka. To bardzo trudne, by zaakceptować to, że Maks nie będzie się rozwijał tak, jak inne dzieci. Na szczęście mieszkamy w Szkocji, a tam istnieje fantastyczny system wsparcia. Rodzina, u której stwierdza się autyzm, nie zostaje z diagnozą sama. Od lekarza pierwszego kontaktu dostaliśmy listę wszystkich organizacji pozarządowych, które mogą nam pomóc. Do domu zaczęli przychodzić specjaliści i pytać, jakiej potrzebujemy pomocy.

Kto przyszedł?

Regularnie w domu odwiedzali nas: logopeda, psychiatra dziecięcy i rehabilitant. Gdy Maks otrzymał diagnozę, w przedszkolu przydzielono mu indywidualnego opiekuna.

To było specjalne przedszkole?

Nie. Publiczne. Najbliższe naszego domu. W Szkocji każdemu dziecku jest dawana szansa edukacji w normalnym trybie, wśród zdrowych dzieci.

Jak to wygląda?

Regularnie spotykają się dyrektorka przedszkola, opiekunka, terapeuta, ale także psycholog, który się opiekuje dzieckiem oraz urzędnik z systemu edukacji, by wspólnie ustalić plan przyszłości dziecka [...]. Taki system wsparcia daje nadzieję i spokój.

Maks ma 7 lat. O czym Pan teraz marzy dla niego?

O tym, by był jak najbardziej samodzielny. Wiem, że dzieci autystyczne mają w głowie wiele możliwości, ale trzeba im dać narzędzia, by mogli zacząć z nich korzystać.

Maks będzie mógł kiedyś pracować?

Wierzę, że będzie bardzo samodzielny. Pracowałem z dorosłymi autystami w Wielkiej Brytanii i wiem, że państwo zapłaci za jego mieszkanie. Jeśli będzie taka potrzeba, opiekun będzie z nim 24 godziny na dobę. Ale myślę, że nie będzie takiej potrzeby, bo Maks już jest samodzielny i bardzo mu na tym zależy. Sam się ubiera, myje, potrafi sobie zrobić kanapkę. Otwiera pralkę i wrzuca skarpetki do prania, gdy je zmoczy. Sam chce robić herbatę.

Nie boję się o przyszłość Maksa, gdy mnie zabraknie. Wiem, że nie zginie. Opiekowałem się dorosłymi autystami w Szkocji. Moją pracą polegała na tym, że zabierałem ich do kina, teatru, na balet, na obiad. Oni prowadzą życie jak każdy z nas.

Źródło: <https://zdrowie.pap.pl/wywiad/strefa-psyche/autyzm>

¹ être en deuil

Modèle CCYC : ©DNE																				
Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>																				
Prénom(s) :																				
N° candidat :											N° d'inscription :									
 <small>Liberté • Égalité • Fraternité</small> <small>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>	<small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small>																			
	Né(e) le :			/			/													

1.1

Tekst B

Czym jest integracja?

Integracja to proces, który dotyczy zarówno dzieci z autyzmem lub innymi niepełnosprawnościami, jak i dzieci pełnosprawnych. Obie grupy uczą się prawidłowych zachowań społecznych, akceptacji i tolerancji. Dzieci z autyzmem mają szansę na naśladowanie prawidłowych zachowań i naukę interakcji społecznych. Ich koleżanki i koledzy mogą uczyć się wrażliwości i troski o inne osoby. [...] W grupie najczęściej jest 15-20 dzieci, z czego od trzech do pięciu to « dzieci orzeczeniowe », czyli te, które mają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Źródło: <https://plus.gk24.pl/dziecko-z-autyzmem-i-jego-integracja-specjalisci-o-tym-jak-to-powinno-przebiegac/ar/11420543>

3. Expression écrite

Vous traiterez **en polonais**, et en **120 mots** minimum, l'un des deux sujets au choix :

Sujet A :

Jak myślisz, dlaczego rodzice z warszawskiej szkoły nie chcieli przyjąć do klasy dwójki autystycznych dzieci? Czy uważasz, że dyrekcja szkoły podjęła w tej sprawie dobrą decyzję?

OU

Sujet B :

Czy myślisz, że osoby niepełnosprawne są dobrze zintegrowane ze społeczeństwem? Co można zrobić, żeby poprawić sytuację takich osób?