

**SUJET**

**2020-2021**

**S.V.T.**

**Spécialité Première**

**ÉVALUATIONS  
COMMUNES**

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :  N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :  /  /



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

## ÉVALUATION COMMUNE

**CLASSE** : Première

**EC** :  EC1  EC2  EC3

**VOIE** :  Générale  Technologique  Toutes voies (LV)

**ENSEIGNEMENT** : Sciences de la vie et de la Terre. Spécialité de première.

**DURÉE DE L'ÉPREUVE** : 02h00

Niveaux visés (LV) : LVA                      LVB

Axes de programme :

La Terre, la vie et l'organisation du vivant, transmission, variation et expression du patrimoine génétique  
Enjeux contemporains de la planète, écosystèmes et services environnementaux

**CALCULATRICE AUTORISÉE** :  Oui  Non

**DICTIONNAIRE AUTORISÉ** :  Oui  Non

Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

**Nombre total de pages** : 6



**Classe de première**

**Voie générale**

Épreuve de spécialité  
non poursuivie en classe de terminale

**Sciences de la vie et de la Terre**

**Évaluation Commune**

Durée de l'épreuve : 2 heures

Les élèves doivent traiter les deux exercices du sujet.

Les calculatrices ne sont pas autorisées.

Modèle CCYC : ©DNE																				
Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>																				
Prénom(s) :																				
N° candidat :											N° d'inscription :									
 <small>Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>	<small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small>																			
Né(e) le :			/			/														

1.1

### **Exercice 1 – Mobilisation des connaissances – 10 points**

La Terre, la vie et l'organisation du vivant  
Transmission, variation et expression du patrimoine génétique

#### **Comparaison des divisions cellulaires**

La mitose et la méiose sont les deux grands types de division cellulaire. La mitose permet le maintien du patrimoine génétique à chaque division cellulaire alors que la méiose permet la réduction du nombre de chromosomes pour aboutir, par exemple, à la formation des gamètes.

**Comparer la mitose et la méiose en vous limitant aux échelles cellulaires et chromosomiques**

*Vous rédigerez un exposé structuré. Vous pouvez vous appuyer sur des représentations graphiques judicieusement choisies. On attend des arguments pour illustrer l'exposé comme des expériences, des observations, des exemples ...*



## **Exercice 2 – Pratique d’une démarche scientifique – 10 points**

Enjeux contemporains de la planète  
Ecosystèmes et services environnementaux

### **Le blanchissement des coraux**

En février 2016, la Nouvelle Calédonie a connu un épisode de blanchissement massif  
*de ses récifs coralliens.*



**Figure 1** - Comparaison des deux vues aériennes de la baie du Kuendu Beach à Nouville, prises à la fin de janvier 2016 (à gauche) et à la fin de février 2016 (à droite) . Les tâches blanches visibles en 2016 correspondent au blanchissement massif des coraux.

Source : *Projet Blanco : Plan d'action rapide et adaptatif, en cas de blanchissement corallien ; Le cas de la Nouvelle-Calédonie, épisode 2016 Synthèse*

**Montrer comment le réchauffement climatique global peut impacter l'état de santé de l'écosystème corallien.**

*Vous organiserez votre réponse selon une démarche de votre choix intégrant des données issues des documents et les connaissances complémentaires nécessaires.*

Modèle CCYC : ©DNE																				
Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>																				
Prénom(s) :																				
N° candidat :											N° d'inscription :									
<small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small>																				
Né(e) le :			/			/														



1.1

## Document 1 - Impact des changements globaux et autres perturbations sur les communautés coralliennes

Parmi les perturbations de grande ampleur affectant les récifs coralliens actuels, l'augmentation des températures de surface occupe une place primordiale, en agissant aussi bien à l'échelle locale qu'à l'échelle globale. (...) Une augmentation de quelques dixièmes de degrés au-dessus des températures moyennes de saison chaude pendant plusieurs semaines induit généralement le blanchissement corallien.

Physiologiquement, le blanchissement des coraux correspond à la perte des zooxanthelles symbiotiques\* et/ou de leurs pigments photosynthétiques. Les coraux apparaissent alors blancs, leur squelette calcaire n'étant plus masqué par la pigmentation des symbiotes.

Si le stress thermique perdure et que la rupture de la symbiose se maintient trop longtemps, les coraux meurent. Toutefois, si le stress est transitoire, la recolonisation symbiotique peut avoir lieu, les coraux récupèrent et reprennent alors une vie « normale ». Cette résilience, en termes de reconstitution des réserves énergétiques et des densités en zooxanthelles, demande entre 6 et 12 mois selon les espèces.

Avec le réchauffement de certaines régions intertropicales, les événements de blanchissement risquent d'être de plus en plus fréquents, avec une intensité et une extension géographique plus élevées.

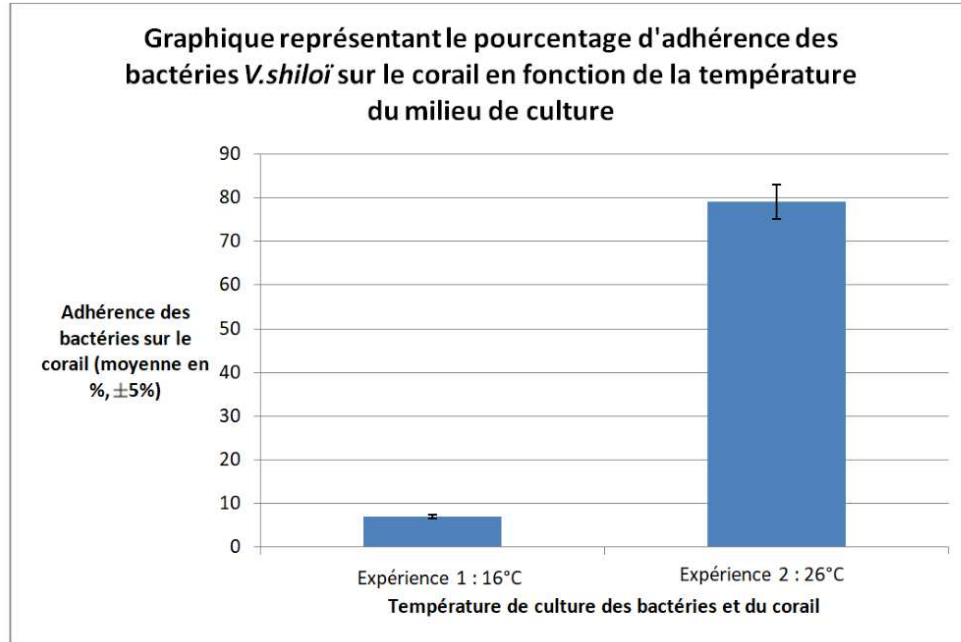
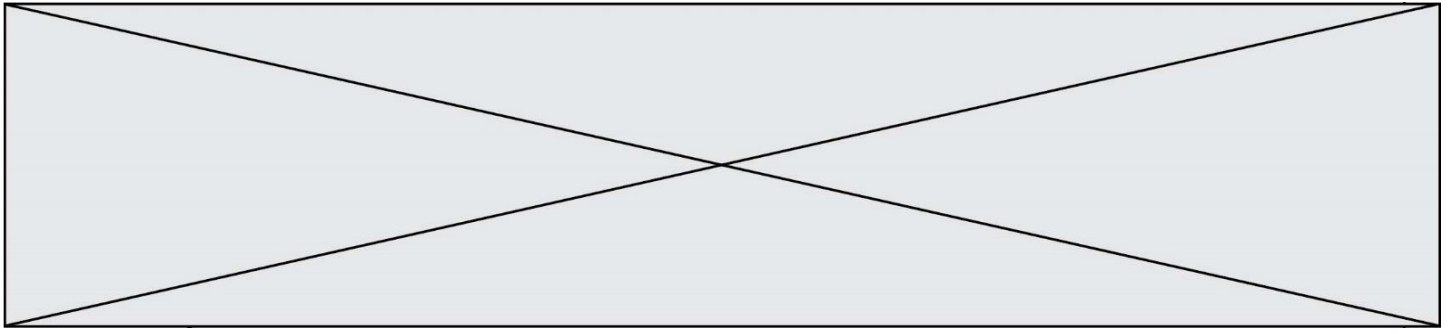
*\*zooxanthelles symbiotiques : chaque polype vit en symbiose avec des algues unicellulaires : les zooxanthelles. La symbiose est une association permanente et à bénéfice mutuel entre deux espèces.*

Source : Stress environnementaux chez le corail *Pocillopora damicornis* : Du modèle expérimental à l'identification de marqueurs fonctionnels du stress. Thèse de Doctorat présentée par Jérémie VIDAL-DUPIOL

## Document 2 - Effet de la température sur l'adhérence des bactéries chez une espèce de coraux de la Méditerranée *Oculina patagonia*

Des bactéries *Vibrio shiloï* sont mises en culture dans un milieu stérile approprié. Ces bactéries sont principalement aquatiques et sont retrouvées dans quasiment toutes les eaux du globe. Dans certaines conditions, elles peuvent entrer dans les cellules coralliennes : c'est l'adhérence des bactéries au corail.

Les bactéries *V.shiloï* sont préalablement cultivées à 16 ou à 26°C pendant une nuit. Elles sont ensuite inoculées à des fragments de coraux sains (*O. patagonia*) préalablement cultivés à 16 ou 26°C. Le pourcentage d'adhérence est mesuré par rapport au nombre total de bactéries introduites.



Source : Retravaillé à partir de Toren et al., Appl. Environ.Microbiol, 1998, vol 64

### Document 3 - Action des bactéries sur les zooxanthelles

Des bactéries *V.shiloï* sont mises en culture dans un milieu stérile approprié. Des zooxanthelles sont isolées à partir de coraux de la Méditerranée *Oculina patagonia* et cultivées en eau de mer stérile. Deux conditions de culture de zooxanthelles sont testées :

- En présence de milieu de culture bactérien, **sans** les bactéries (1)
- En présence de milieu de culture bactérien **avec** la culture bactérienne (2)

Après 24h à 28°C, sous agitation et en présence de lumière, on observe les zooxanthelles au microscope photonique afin de déterminer leur état (sain ou altéré\*).

*Altéré\** : désigne des zooxanthelles dégradées, qui ne peuvent donc plus assurer correctement une symbiose avec le corail.

Suspension de zooxanthelles	Zooxanthelles saines (%)	Zooxanthelles altérées (%)
(1) Zooxanthelles + milieu de culture	97,1	2,9
(2) Zooxanthelles+ milieu de culture+ bactéries <i>V.shiloï</i>	70	30

Source : Retravaillé à partir de Toren et al., Appl. Environ. Microbiol, 1998, vol 64