

1re

MATHÉMATIQUES

Enseignement de Spécialité

Évaluations Communes

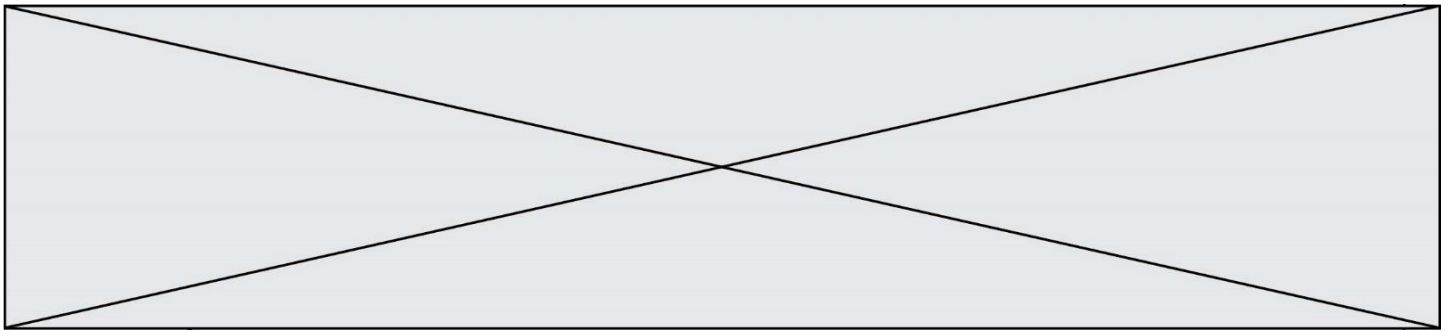


S.V.T.

SUJET

2019 • 2020

 www.freemaths.fr



Classe de première

Voie générale

Épreuve de spécialité
non poursuivie en classe de terminale


Sciences de la vie et de la Terre

Évaluation Commune

Durée de l'épreuve : 2 heures

Les élèves doivent traiter les deux exercices du sujet.

Les calculatrices ne sont pas autorisées.

Modèle CCYC : ©DNE																				
Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>																				
Prénom(s) :																				
N° candidat :											N° d'inscription :									
 <small>Liberté • Égalité • Fraternité</small> <small>RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>	<small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small>																			
	Né(e) le :			/			/													

1.1

Exercice 1 – Mobilisation des connaissances – 10 points

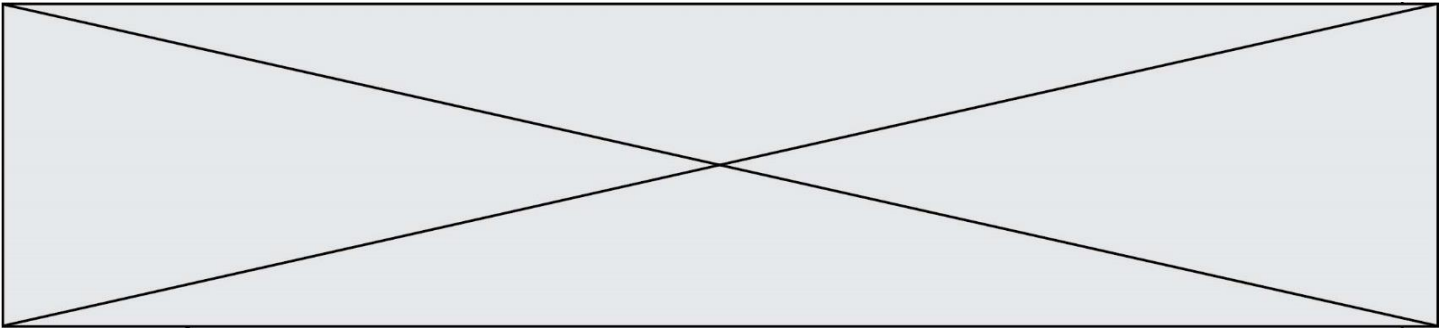
La Terre, la vie et l'organisation du vivant
La dynamique interne de la Terre

L'activité magmatique des zones de subduction

Les zones de subduction, domaines de convergence de la lithosphère, sont le siège d'une importante activité magmatique.

Expliquer le magmatisme des zones de subduction à l'origine de roches dont la composition est proche de celle de la croûte continentale.

Vous rédigerez un exposé structuré. Vous pouvez vous appuyer sur des représentations graphiques judicieusement choisies. On attend des arguments pour illustrer l'exposé comme des expériences, des observations, des exemples.



Exercice 2 – Pratique d’une démarche scientifique – 10 points

La Terre, la vie et l’organisation du vivant
Transmission, variation et expression du patrimoine génétique

Le déterminisme morphologique chez les abeilles

De grande taille, lente à se mouvoir, la reine d’une colonie d’abeilles passe l’essentiel de sa vie, quatre à cinq ans, à pondre, choyée par sa cour.

Les ouvrières, au contraire, sont petites, agiles, stériles et ne vivent que quelques semaines, durant lesquelles elles débordent d’activités variées.

Pourtant, la reine et les ouvrières sont sœurs et génétiquement identiques.

Expliquer par quels mécanismes, reines et ouvrières qui ont un même patrimoine génétique, acquièrent des caractères phénotypiques différents.

Vous organiserez votre réponse selon une démarche de votre choix intégrant des données issues des documents et des connaissances complémentaires nécessaires.

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :

N° d'inscription :

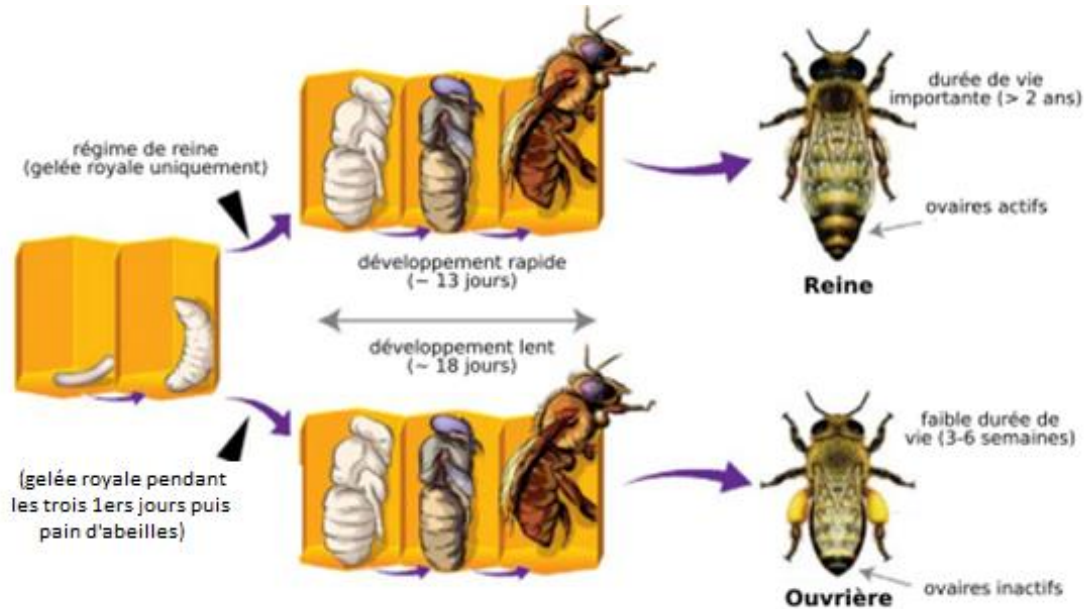


Né(e) le :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

1.1

Document 1 - Deux développements possibles de l'abeille domestique.

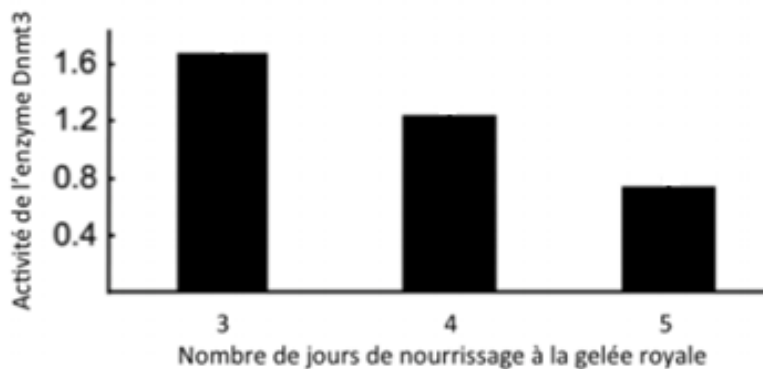


Modifié d'après <https://planet-vie.ens.fr/article/2601/differenciation-abeilles-reines-ouvrieres-question-epigenetique>

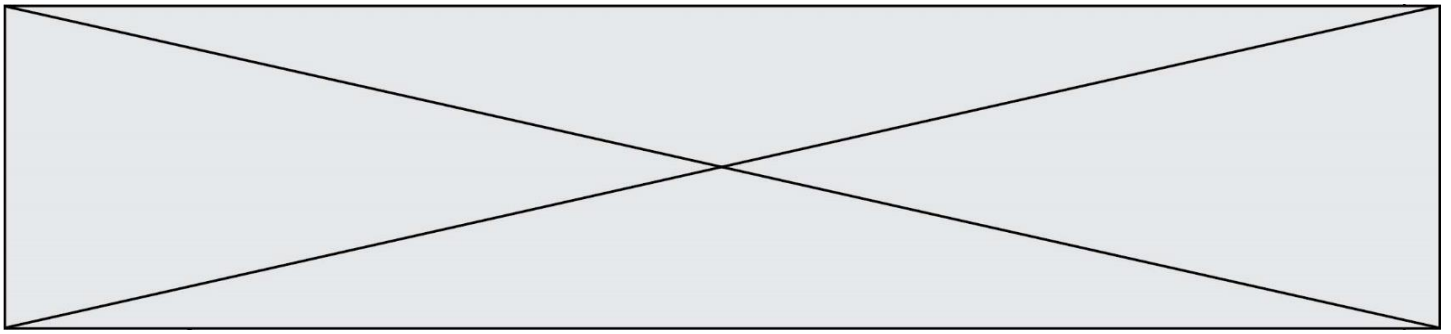
Remarque : le pain d'abeille est un mélange de pollen et de miel.

Document 2 - Influence du nombre de jours de nourrissage à la gelée royale sur l'activité de la protéine enzymatique Dnmt3 chez la larve d'abeille

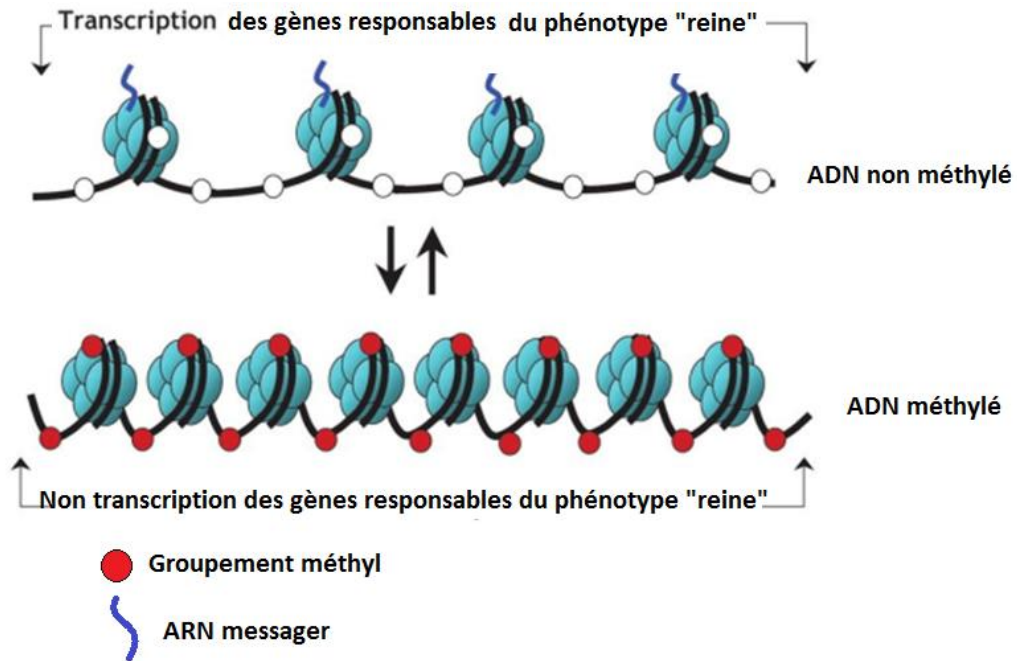
La protéine enzymatique Dnmt3 est une protéine synthétisée par l'abeille au cours de son développement embryonnaire. Cette enzyme transfère des groupes méthyle CH_3 sur les bases azotées cytosines de l'ADN. Cette réaction est appelée **méthylation de l'ADN**



<http://acces.ens-lyon.fr/>



Document 3 - Relation entre méthylation de l'ADN et expression des gènes du phénotype « reine » chez la larve d'abeille



https://www.medicongres.net/download/anocet/diu2013/diu_s14_6_mosser.pdf