


# SUJET

## 2020-2021

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

#### Première Technologique

### ÉVALUATIONS COMMUNES

Modèle CCYC : ©DNE	
Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>	
Prénom(s) :	
N° candidat :	N° d'inscription :
 <small>Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>	<small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small>
Né(e) le :	

1.1

**Classe de première**

**Voie technologique**

Tronc commun

**HISTOIRE-GÉOGRAPHIE**

**Évaluation Commune**

Durée de l'épreuve : 2 heures

Les élèves doivent traiter les deux parties du sujet.

Les calculatrices ne sont pas autorisées.

L'élève porte les réponses aux questions sur sa copie et rend le croquis  
(annexe n°1) avec sa copie.



**Première partie : questions (sur 10 points)**

1. Citez deux événements qui font de l'année 1848 une année de rupture politique en France.
2. Justifiez l'affirmation suivante, en donnant deux arguments : « La France est un pays qui se modernise sous le Second Empire ».
3. Caractérissez le régime politique de Napoléon III. (Deux éléments attendus)
4. Définissez le processus de métropolisation.
5. Sur le fond de carte (annexe n°1), localisez et nommez trois métropoles et une mégalopole. Complétez la légende.

Modèle CCYC : ©DNE  
**Nom de famille** (naissance) :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

**Prénom(s) :**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**N° candidat :**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**N° d'inscription :**

--	--	--

(Les numéros figurent sur la convocation.)



**Né(e) le :**

		/			/						
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

1.1

Annexe n°1 :



Mégalopole

Métropole



**Deuxième partie : analyse de document(s) (sur 10 points)**

Le candidat choisit l'un des deux sujets.

**Sujet d'étude : 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire**

Document : *Le 10 août 1792* par François GÉRARD, vers 1794-1795.

Légende : Ce dessin remporte le concours de l'an II, instauré en 1794 par la Convention. Ce concours invitait « tous les artistes de la République à représenter à leur choix sur la toile les époques les plus glorieuses de la République française ». Il s'agit d'un dessin préparatoire à un tableau qui devait s'intituler « Le peuple français demandant la destitution du tyran à la journée du 10 août ». Le tableau n'est pas achevé.



<b>Modèle CCYC : ©DNE</b>	
<b>Nom de famille</b> (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>	
<b>Prénom(s) :</b>	
<b>N° candidat :</b>	<b>N° d'inscription :</b>
 Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE	<small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small>
<b>Né(e) le :</b>	

1.1

Notes :

- 1- Sur les pancartes : « Plus de roi » ; « Patrie, Égalité, Liberté ».
- 2- La famille royale.

Source : François GÉRARD, Le 10 août 1792, Dessin à la plume. 67 cm X 92 cm.  
Musée du Louvre.

Questions :

- 1) Quels protagonistes de cette journée pouvez-vous identifier sur ce dessin ?
- 2) Relevez des symboles et des valeurs qui font référence à la Révolution.
- 3) Dans quel contexte politique et dans quel lieu s'inscrit cette scène ?
- 4) Expliquez pour quelles raisons cette journée est considérée comme une journée révolutionnaire.



**Sujet d'étude : Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo.**

Document : Extrait du poème "L'Expiation" de Victor Hugo.

II

Waterloo ! Waterloo ! Waterloo ! morne plaine !  
Comme une onde qui bout dans une urne trop pleine,  
Dans ton cirque de bois, de coteaux, de vallons,  
La pâle mort mêlait les sombres bataillons.  
D'un côté c'est l'Europe et de l'autre la France.  
Choc sanglant ! des héros Dieu trompait l'espérance ;  
Tu désertais, victoire, et le sort était las.  
Ô Waterloo ! je pleure et je m'arrête, hélas !  
Car ces derniers soldats de la dernière guerre  
Furent grands ; ils avaient vaincu toute la terre,  
Chassé vingt rois, passé les Alpes et le Rhin,  
Et leur âme chantait dans les clairons d'airain<sup>1</sup> !

Le soir tombait ; la lutte était ardente et noire.  
Il<sup>2</sup> avait l'offensive et presque la victoire ;  
Il tenait Wellington<sup>3</sup> acculé sur un bois.  
Sa lunette à la main, il observait parfois  
Le centre du combat, point obscur où tressaille  
La mêlée, effroyable et vivante broussaille,  
Et parfois l'horizon, sombre comme la mer.  
Soudain, joyeux, il dit : Grouchy<sup>4</sup> ! - C'était Blücher<sup>5</sup>.  
L'espoir changea de camp, le combat changea d'âme,  
La mêlée en hurlant grandit comme une flamme.  
La batterie anglaise écrasa nos carrés.  
La plaine, où frissonnaient les drapeaux déchirés,

Ne fut plus, dans les cris des mourants qu'on égorge,  
Qu'un gouffre flamboyant, rouge comme une forge ;  
Gouffre, où les régiments comme des pans de murs  
Tombaient, où se couchaient comme des épis murs  
Les hauts tambours-majors<sup>6</sup> aux panaches énormes,  
Où l'on entrevoyait des blessures difformes !  
Carnage affreux ! moment fatal ! L'homme inquiet  
Sentit que la bataille entre ses mains pliait. [...]

Notes :

1. "Airain" » a pour synonyme bronze.

2. Il renvoie à Napoléon I<sup>er</sup>.

3. Le Duc de Wellington (1769-1852) est le commandant des troupes britanniques.



Modèle CCYC : ©DNE	
Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>	
Prénom(s) :	
N° candidat :	N° d'inscription :
 Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE	(Les numéros figurent sur la convocation.)
Né(e) le :	

1.1

- Emmanuel de Grouchy (1766-1847) est le maréchal d'Empire français.
- Gebhard Leberecht von Blücher (1742-1819) est le général de l'armée prussienne.
- Les tambours-majors sont les soldats-musiciens placés en tête des régiments de l'armée napoléonienne sur le champ de bataille, chargés de rythmer l'assaut avec leurs tambours.

Source : Extrait du poème "L'Expiation" de Victor Hugo (1802-1885), *Les châtiments*, 1853.

Questions :

- Présentez le document en insistant sur son auteur, sa forme originale et l'événement relaté.
- À l'aide du document, identifiez les forces en présence.
- Présentez les enjeux de cette bataille.
- Montrez comment l'auteur montre la violence des combats. Cette représentation est-elle conforme à la réalité ?
- Expliquez les deux derniers vers du texte en vous attachant à montrer les conséquences de cette bataille pour Napoléon I<sup>er</sup>, pour la France et pour l'Europe.