

**SUJET**

**2020-2021**

**BIOCHIMIE-BIOLOGIE**

**SPÉ première STL**

**ÉVALUATIONS  
COMMUNES**

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :  N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :  /  /



1.1

## ÉVALUATION COMMUNE

**CLASSE :** Première

**EC :**  EC1  EC2  EC3

**VOIE :**  Générale  Technologique  Toutes voies (LV)

**ENSEIGNEMENT :** Biochimie-biologie

**DURÉE DE L'ÉPREUVE :** 2 h

Niveaux visés (LV) : LVA                      LVB

Axes de programme : Nutrition

**CALCULATRICE AUTORISÉE :**  Oui  Non

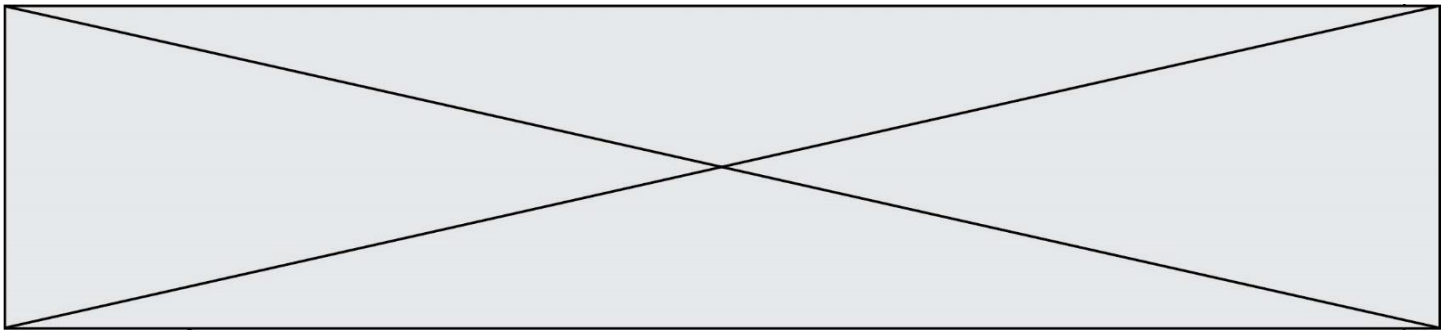
**DICTIONNAIRE AUTORISÉ :**     Oui  Non

Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

**Nombre total de pages :** 10



**Baccalauréat STL**

**BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE**  
**Série : Sciences et Technologies de Laboratoire**  
**« Biotechnologies » ou**  
**« Sciences physiques et chimiques en laboratoire »**

**Évaluation Commune**  
**Biochimie - Biologie**  
**Classe de première**

Ce sujet est prévu pour être traité en deux heures.

*L'usage de la calculatrice est interdit.*

Ce sujet comporte 10 pages

Compétences évaluées					
C1	C2	C3	C4	C5	C6
Analyser un document scientifique ou technologique	Interpréter des données biochimiques ou biologiques	Argumenter un choix - Faire preuve d'esprit critique	Développer un raisonnement scientifique construit et rigoureux	Élaborer une synthèse sous forme de schéma ou d'un texte rédigé	Communiquer à l'aide d'une syntaxe claire et d'un vocabulaire scientifique adapté
5	3	3	4	3	2

**LE MICROBIOTE INTESTINAL**

Modèle CCYC : ©DNE																				
Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>																				
Prénom(s) :																				
N° candidat :											N° d'inscription :									
 Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE	<small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small>																			
	Né(e) le :			/			/													

1.1

Le microbiote intervient à différents niveaux de l'organisme : système immunitaire, métabolisme, digestion, synthèse de vitamines. L'objectif est de montrer l'influence du microbiote intestinal sur l'obésité.

Nous abritons des microorganismes vivants dix fois plus nombreux que nos propres cellules : le microbiote, dont la plus grande communauté est hébergée dans l'intestin. Divers travaux ont montré la grande diversité des microorganismes constituant le microbiote. Chaque individu possède un microbiote qui lui est propre. On distingue deux groupes d'individus : ceux dont le microbiote est varié et ceux dont le microbiote est appauvri.

En 2014, des chercheurs ont séquencé les génomes de l'ensemble du microbiote appelé métagénome en référence à la diversité de génomes qu'il représente. Ce séquençage a été réalisé sur 1267 individus. Chaque individu n'héberge qu'une partie de ce métagénome.

## 1. ÉTUDE DU MICROBIOTE

### 1.1. L'INFLUENCE DE L'ALIMENTATION SUR LE MICROBIOTE

Pour montrer l'influence de l'alimentation sur le microbiote, des expériences sont réalisées sur des souris axéniques et des souris polyxéniques. Une souris axénique est une souris ne possédant pas de microbiote à la naissance et maintenue microbiologiquement stérile car élevée en milieu stérile. Une souris polyxénique a un microbiote conventionnel. Ces expériences sont présentées dans le document 1.

**Q1. (C1)** Analyser les courbes du document 1, sachant que généralement une souris grossit en moyenne de 0,75 à 1 g par semaine.

Le microbiote intestinal a été étudié chez des personnes saines ayant une alimentation riche, diversifiée et équilibrée. Les résultats sont présentés sur le document 2.

**Q2. (C2)** Interpréter les résultats du document 2A.

**Q3. (C3)** justifier que la composition du microbiote du document 2A correspond à celui d'un adulte sain, à partir des données du document 2B,.

### 1.2. LE MICROBIOTE HÉBERGÉ DANS L'INTESTIN



**Q4. (C1)** Reporter sur la copie les numéros des légendes du document 3 et leur associer les termes fournis dans la liste.

**Q5. (C1)** Citer les glandes annexes, sachant qu'une glande annexe est une glande exocrine qui déverse ses sécrétions dans la lumière intestinale.

Le microbiote des individus sains tapisse l'épithélium digestif. Le document 4 présente des détails de l'intestin grêle.

**Q6. (C3)** Associer, à l'aide du document 4, les lettres A et B aux deux termes : épithélium intestinal et microbiote.

**Q7. (C4)** Émettre une ou plusieurs hypothèses permettant d'expliquer la prise de poids chez les souris polyxéniques en s'appuyant sur les documents étudiés dans cette première partie.

## 2. CONSÉQUENCES D'UNE DYSBIOSE DU MICROBIOTE

Un déséquilibre alimentaire peut être à l'origine d'une dysbiose ou déséquilibre du microbiote, entraînant différents types de pathologies telles que l'obésité, le diabète, des maladies inflammatoires...

Après un repas, on constate une hyperglycémie postprandiale. Les cellules endocrines de la paroi intestinale libèrent une hormone gastro-intestinale, l'incrétine, qui stimule la sécrétion d'insuline par le pancréas afin de revenir à la valeur physiologique de glycémie.

**Q8. (C5)** Montrer comment l'insuline permet le retour à une glycémie normale, à l'aide du document 5, en précisant notamment les voies métaboliques concernées.

Le glucose est stocké sous forme d'un polymère, le glycogène. Le document 6 montre une partie de cette molécule.

**Q9. (C1)** Reproduire la formule chimique d'un monomère de glucose sur la copie et numéroter les atomes de carbone. Indiquer le nom de la liaison réunissant deux monomères en précisant les carbones impliqués.

Des expériences ont été réalisées sur des souris pour mettre en évidence la relation entre le microbiote et l'obésité. Les souris sont omnivores et coprophages (elles mangent leurs crottes ou celles de leurs congénères).

Modèle CCYC : ©DNE	
Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>	
Prénom(s) :	
N° candidat :	N° d'inscription :
 Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE	(Les numéros figurent sur la convocation.)
Né(e) le :	

1.1

Ces expériences sont décrites dans le document 7. Les souris C<sub>1</sub> et C<sub>2</sub> sont axéniques. Elles sont toutes les deux soumises au même régime alimentaire : riche en fibres et pauvre en graisses.

**Q10. (C2) :** Décrire l'expérience du document 7A.

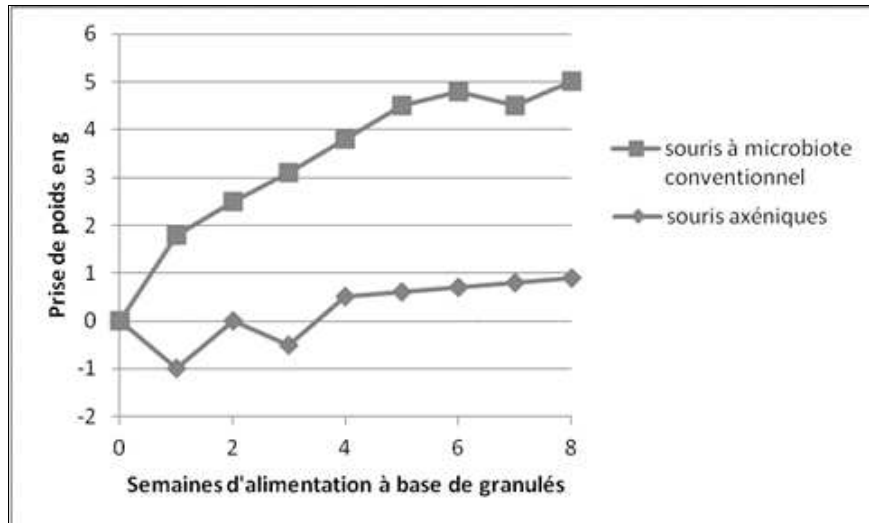
**Q11. (C3) :** Analyser l'expérience de cohabitation des souris du document 7B.

### 3. SYNTHÈSE

**Q12. (C5) :** Élaborer une synthèse à l'aide des différents documents montrant l'intérêt d'une transplantation de microbiote fécal. Imaginer la ou les éventuelle(s) conséquence(s) indésirable(s) que pourrait avoir ce type de transplantation.



## DOCUMENT 1 : ÉVOLUTION DU POIDS CHEZ DEUX GROUPES DE SOURIS NOURRIES AVEC DES GRANULÉS



*Tiré de PNAS, 2 novembre 2004, volume 101, n°44 pp 15718-15723 Bäckhed et al.*

On pèse les souris chaque semaine durant 8 semaines après avoir soumis ces animaux à une alimentation classique pour souris et on mesure la prise de poids moyenne.

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :  N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :  /  /

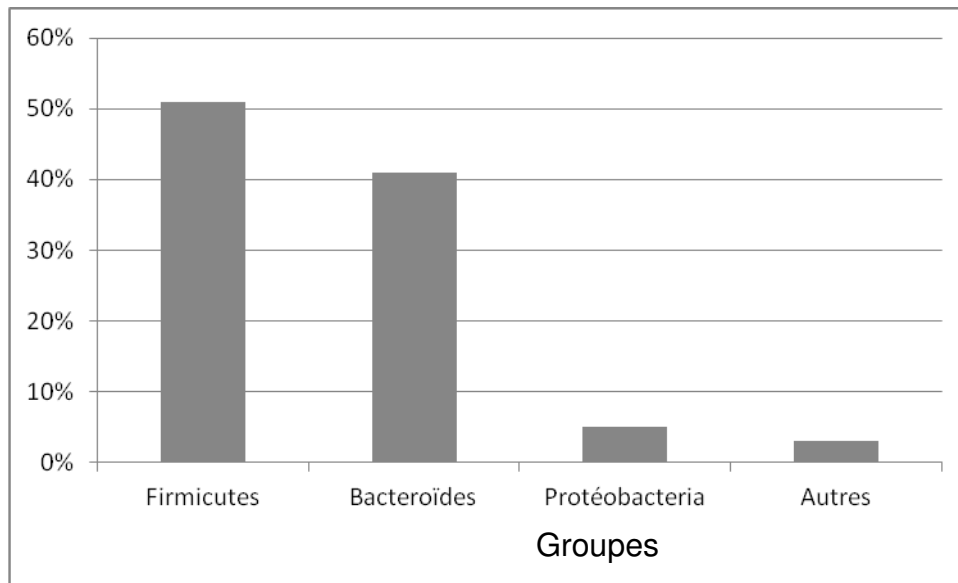


1.1

**DOCUMENTS 2 :**

**2A : EXEMPLE DE COMPOSITION D'UN MICROBIOTE D'UNE PERSONNE SAINE**

RÉPARTITION DES BACTÉRIES SELON LES PRINCIPAUX GROUPES

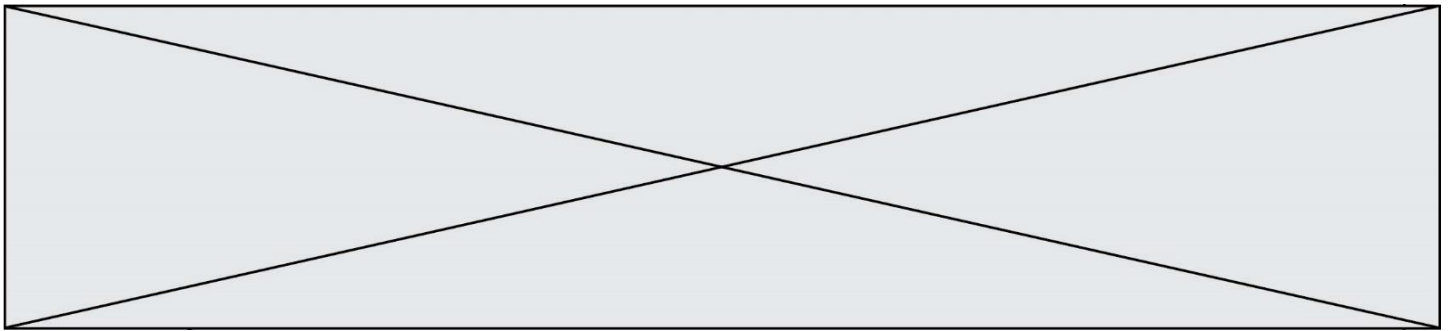


*Histogramme réalisé à partir des données de Claesson et al, Composition, variability, and temporal stability of the intestinal microbiota of the elderly. Proc. Natl. Acad. Sci. U. S. A. 108 Suppl 1, 4586–4591 (2011).*

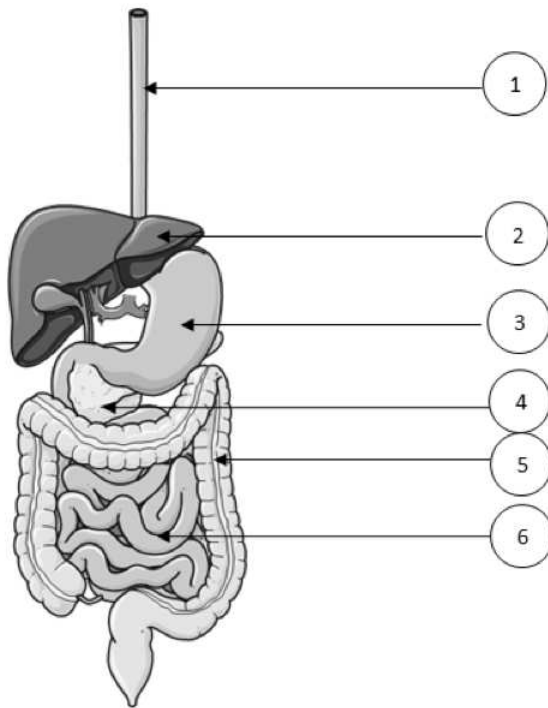
**2B : RATIO FIRMICUTES /BACTEROÏDES CHEZ TROIS CATEGORIES D'INDIVIDUS SAINS**

Enfants de 2 -6 ans	Adultes	Séniors
0 à 0,4	1 à 15	0,2 à 0,6





### DOCUMENT 3 : ANATOMIE DE L'APPAREIL DIGESTIF

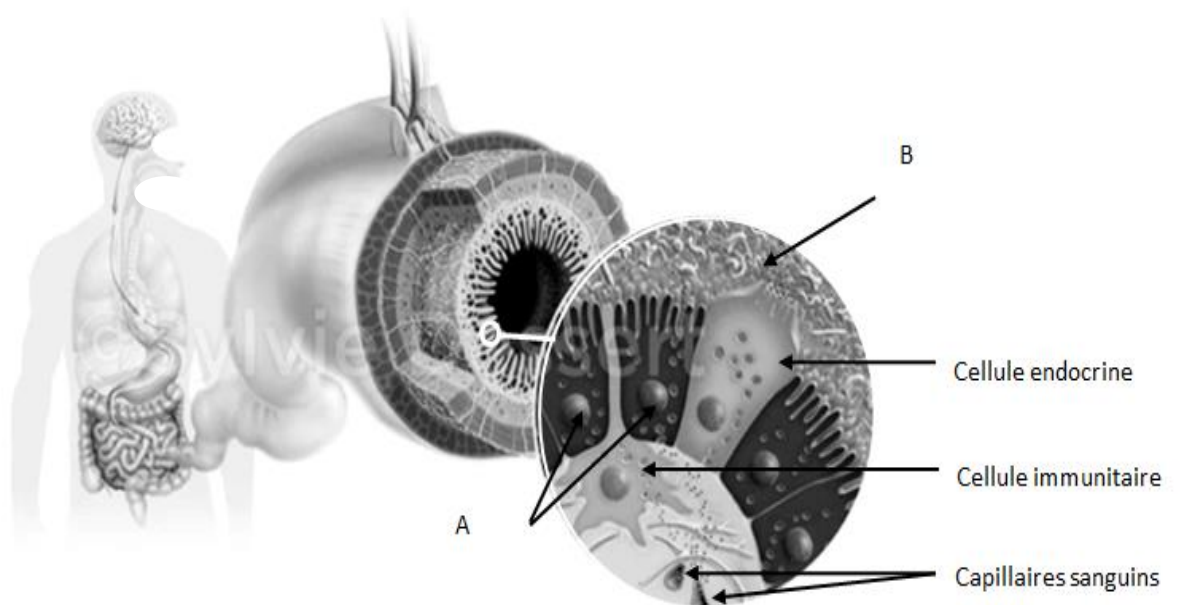


Pancréas  
Foie  
Cerveau  
Glande thyroïde  
Colon  
Intestin grêle  
Estomac  
Œsophage  
Reins

**Remarque** : Dans la liste proposée ci-dessus, tous les termes ne sont pas à retenir.

*D'après Servier Medical Art.*

### DOCUMENT 4 : DÉTAIL DE L'INTESTIN GRÊLE



Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :


(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :  N° d'inscription :

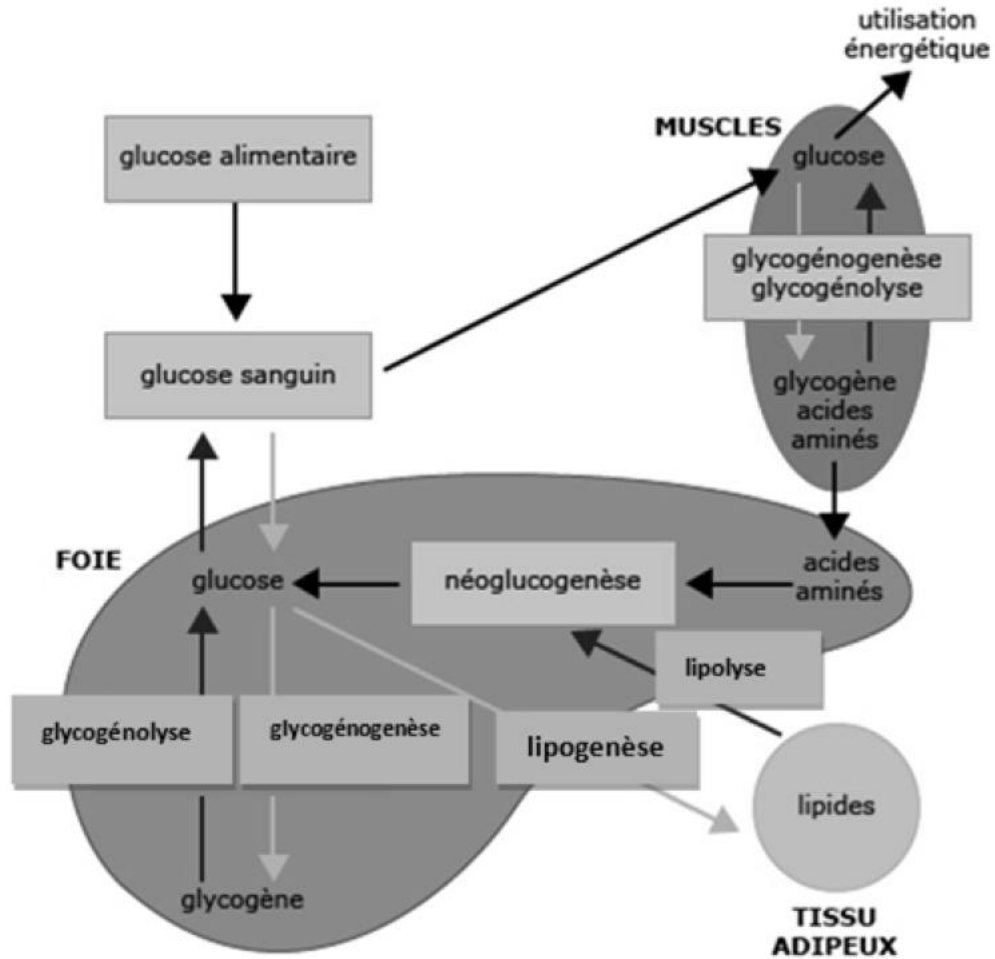
(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :  /  /

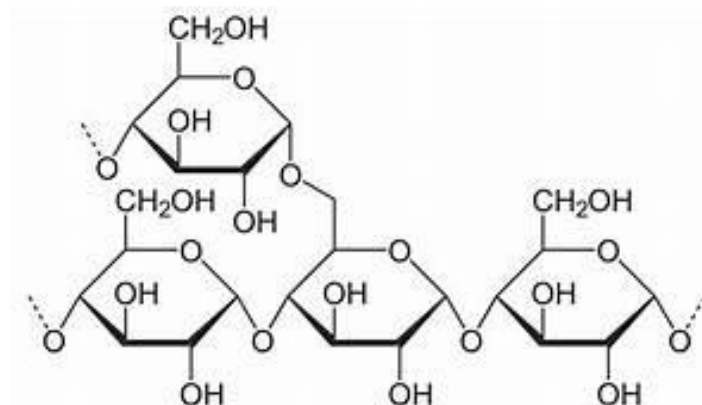
 Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

**DOCUMENT 5 : LE GLUCOSE DANS L'ORGANISME**



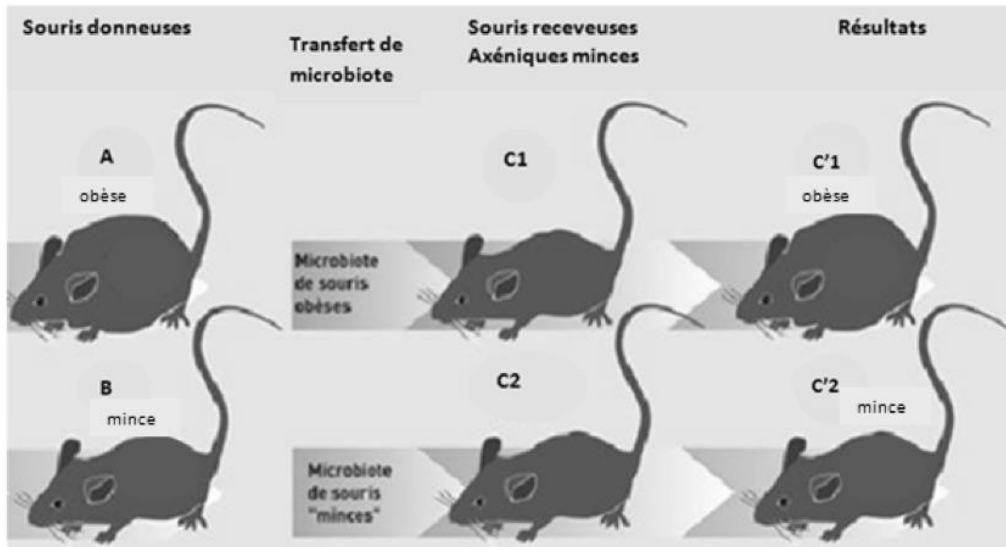
**DOCUMENT 6 : REPRÉSENTATION D'UN FRAGMENT DE LA MOLÉCULE DE GLYCOGÈNE**





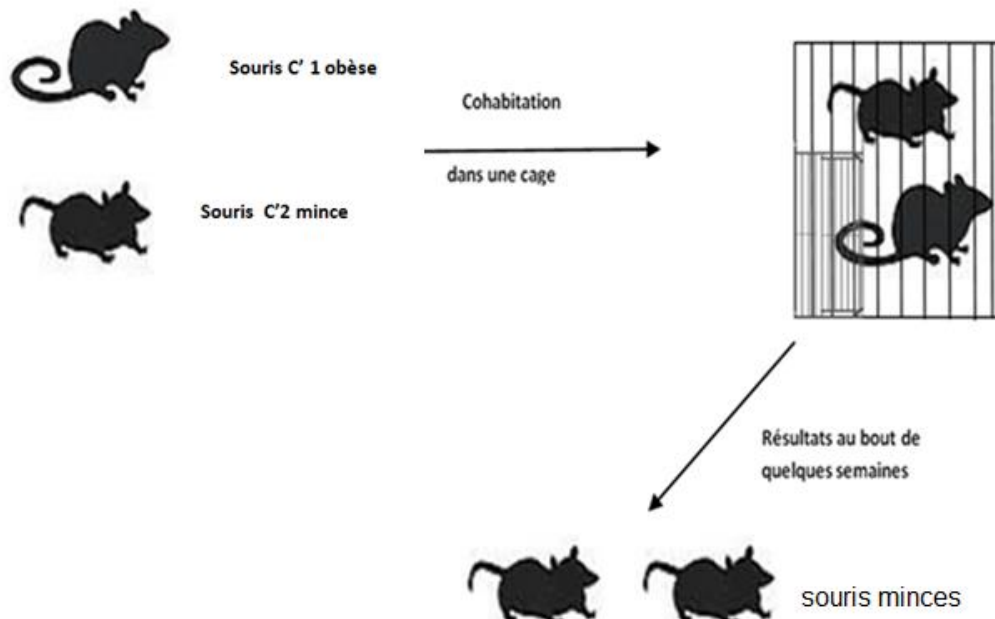
## DOCUMENT 7 : TRANSFERT DE MICROBIOTE FÉCAL

### 7 A : Transfert de microbiote



Tiré de Corinne Granette ( Comment le microbiote intestinal peut il influencer la santé ? ) .

### 7B : Cohabitation des souris C'1 obèse et C'2 mince



D'après Corinne Granette (Comment le microbiote intestinal peut il influencer la santé ?)  
<https://www.centredeprevention.com>