

**SUJET**

**2019-2020**

**BIOCHIMIE-BIOLOGIE**

**SPÉ première STL**

**ÉVALUATIONS  
COMMUNES**

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :  N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :  /  /



1.1

## ÉVALUATION COMMUNE

**CLASSE** : Première

**EC** :  EC1  EC2  EC3

**VOIE** :  Générale  Technologique  Toutes voies (LV)

**ENSEIGNEMENT** : Biochimie-biologie

**DURÉE DE L'ÉPREUVE** : 2 h

Niveaux visés (LV) : LVA LVB

Axes de programme : NUTRITION

**CALCULATRICE AUTORISÉE** :  Oui  Non

**DICTIONNAIRE AUTORISÉ** :  Oui  Non

- Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.
- Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.
- Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

**Nombre total de pages** : 9



**Baccalauréat STL**

**BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE**

**Série : Sciences et Technologies de Laboratoire**

« **Biotechnologies** » ou

« **Sciences physiques et chimiques en laboratoire** »

**Évaluation Commune**

**Biochimie - Biologie**

**Classe de première**

**Ce sujet est prévu pour être traité en deux heures.**

***L'usage de la calculatrice est interdit.***

**Ce sujet comporte 9 pages**

<b>Compétences évaluées</b>					
<b>C1</b>	<b>C2</b>	<b>C3</b>	<b>C4</b>	<b>C5</b>	<b>C6</b>
Analyser un document scientifique ou technologique	Interpréter des données de biochimie ou de biologie	Argumenter un choix - Faire preuve d'esprit critique	Développer un raisonnement scientifique construit et rigoureux	Élaborer une synthèse sous forme de schéma ou d'un texte rédigé	Communiquer à l'aide d'une syntaxe claire et d'un vocabulaire scientifique adapté
<b>3 points</b>	<b>3 points</b>	<b>5 points</b>	<b>4 points</b>	<b>3 points</b>	<b>2 points</b>

Modèle CCYC : ©DNE																				
Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>																				
Prénom(s) :																				
N° candidat :											N° d'inscription :									
 Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE	(Les numéros figurent sur la convocation.)																			
Né(e) le :			/			/														

1.1

## Les laits végétaux

Chez certains adultes la consommation de produits à base de lait provoque des troubles digestifs qui se manifestent par des diarrhées, des douleurs intestinales et des ballonnements : on parle alors d'alactasie. Parmi les biomolécules composant le lait, c'est le lactose, principal glucide du lait, qui est décrit comme le responsable de ces troubles.

Il est essentiel de comprendre l'origine de ce désagrément car le lactose est une molécule régulièrement utilisée par l'industrie agro-alimentaire en tant qu'additif alimentaire.

### Partie 1 : Étude de l'intolérance au lactose

#### 1. Étude de la structure du lactose et de sa digestion

La structure moléculaire du lactose est présentée dans le document 1.

(C1) Nommer la représentation utilisée dans le document 1 puis montrer que le lactose est un di-holoside (holoside constitué de deux monomères).

Au cours de la digestion, le lactose est hydrolysé en deux hexoses grâce à la lactase, enzyme produite au niveau intestinal par les entérocytes du jéjunum.

(C3) Justifier l'appartenance de la lactase à la famille des galactosidases et préciser s'il s'agit une alpha- ou bêta-galactosidase, en s'appuyant sur les documents 1 et 2.

#### 2. Absorption intestinale du lactose

Chez l'être humain, il n'existe pas de transporteur du lactose : le lactose est hydrolysé par la lactase et les produits de la digestion du lactose sont absorbés au niveau des entérocytes grâce à des transporteurs du glucose et du galactose.

Chez un individu souffrant d'alactasie, la lactase est non fonctionnelle, à la différence des transporteurs du glucose et du galactose.

Le document 3 présente les répartitions en différents nutriments dans la lumière intestinale et dans le cytoplasme d'une cellule intestinale (entérocyte).

(C2) Comparer les résultats chez un individu souffrant d'alactasie et chez un individu sain. Relier ces résultats aux caractéristiques moléculaires de la pathologie.

(C4) Proposer une explication à l'apparition des diarrhées, selles anormalement riches en eau, lors de l'ingestion de produit lactés. Pour cela, utiliser la loi de l'osmose présentée dans le document 4.



## **Partie 2 : Effet des phyto-estrogènes sur les fonctions de reproduction chez la femme**

Les produits « laitiers » d'origines végétales constituent une alternative à la consommation de produits laitiers classiques pour les patients souffrant d'alactasie. L'objectif de cette partie sera de comprendre l'impact des phytoestrogènes sur les fonctions de reproduction chez la femme.

### **1. Étude des laits végétaux**

Le document 5 présente la composition de différents laits végétaux et du lait de vache.

(C3) Montrer que le lait de soja peut être envisagé comme une alternative à la consommation de lait de vache à condition de veiller à une supplémentation en certains nutriments.

### **2. Phytoestrogènes et fonctions de reproduction**

Les laits d'origine végétale contiennent des phytoestrogènes (« phyto » est un radical signifiant « végétal »). Des études récentes tendent à montrer que la consommation excessive de ces produits, tels que le lait de soja, pourrait entraîner des troubles des fonctions de reproduction chez la femme.

Le document 6 présente la structure d'un phytoestrogène, le coumestrol, et celle de l'oestradiol.

(C2) Comparer la structure des deux molécules pour montrer en quoi le coumestrol est un analogue de l'oestradiol.

(C3) Argumenter alors la capacité du coumestrol à se fixer sur les récepteurs de l'oestradiol, qui se trouvent dans le noyau.

(C5) Élaborer un schéma présentant le contrôle de l'axe hypothalamo-hypophysaire sur la production d'oestrogènes chez la femme en s'appuyant sur les données du document 7.

(C4) Expliquer en quoi la présence de phytoestrogènes comme le coumestrol peut perturber les fonctions de reproduction chez la femme.

Modèle CCYC : ©DNE																				
Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>																				
Prénom(s) :																				
N° candidat :											N° d'inscription :									
 <small>Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small>	<small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small>																			
Né(e) le :			/			/														

1.1

Le coumestrol est un des principaux phytoestrogènes présents dans le lait de soja. Afin de mieux comprendre l'effet des phytoestrogènes sur les fonctions de reproduction, des chercheurs ont étudié l'effet d'un traitement au coumestrol ou d'oestradiol sur la production de FSH. Les résultats sont présentés dans le document 8.

(C1) Analyser les résultats d'expérience afin de conclure sur l'effet du coumestrol sur la production de FSH.

D'autres expériences ont également été réalisées afin d'étudier l'effet du coumestrol sur le taux de l'ARN messager de la GnRH.

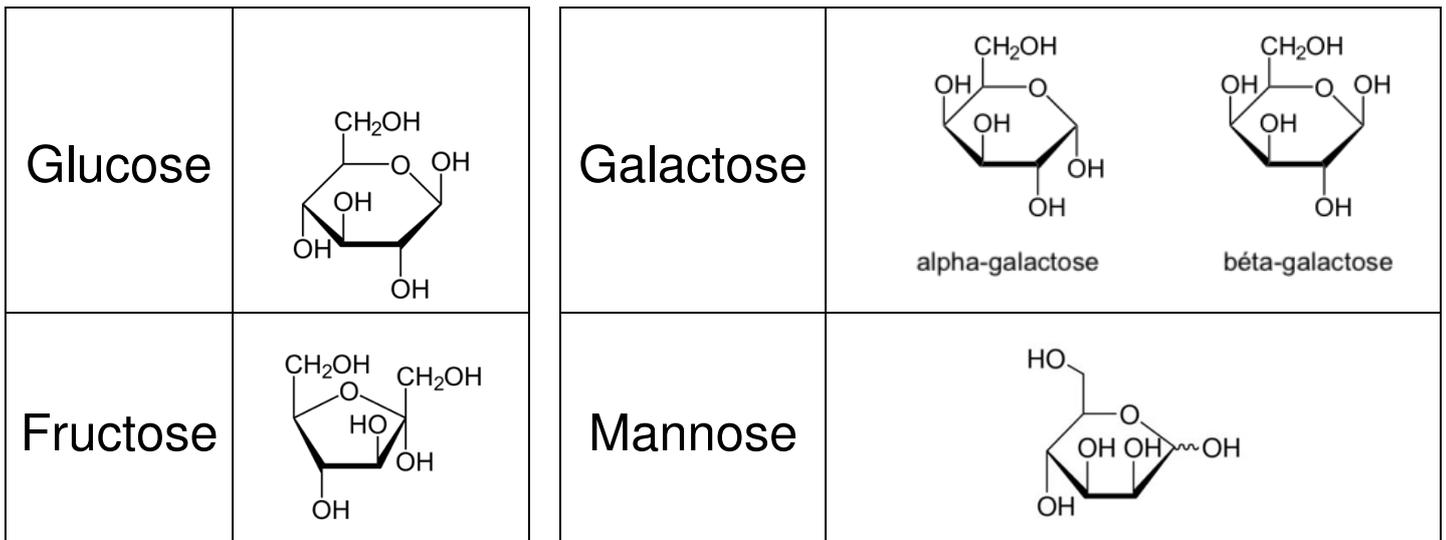
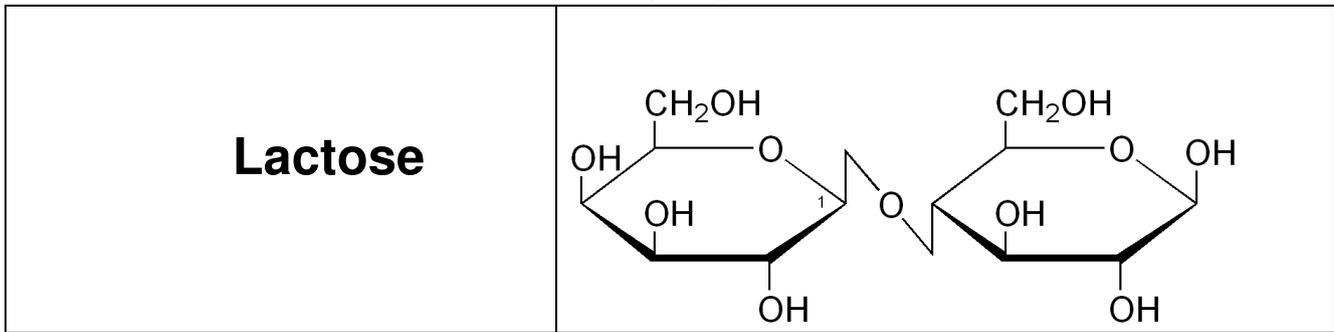
(C1) Analyser les résultats de l'expérience du document 9 , sachant qu'une diminution du taux de l'ARN messager d'une protéine entraine une diminution de la production de cette protéine, et conclure sur l'effet du coumestrol sur l'expression de la GnRH.

## Synthèse

(C5) Élaborer une synthèse présentant à la fois l'intérêt du lait de soja comme substitutif au lait de vache pour les patients souffrant d'alactasie et les risques liés à une consommation excessive de ce lait.



**Document 1 : Structure du lactose et de quelques hexoses**



**Document 2 : Les galactosidases**

Les galactosidases sont des enzymes qui rompent la liaison osidique des galactosides, holosides comportant du galactose.

Les galactosidases sont classées en alpha ou bêta-galactosidases selon le type d'épimérie du galactose (alpha- ou bêta-galactose) présent dans l'holoside.

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :  N° d'inscription :

(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :  /  /

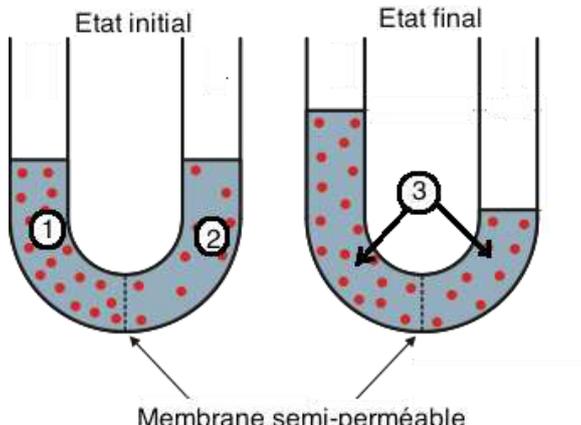


1.1

**Document 3 : Concentrations en espèces chimiques de part et d'autre de la membrane des entérocytes après consommation de lait**

Nature de l'entité chimique	Individu souffrant d'alactasie		Individu sain	
	Concentration dans le cytoplasme de l'entérocyte (mmol.L <sup>-1</sup> )	Concentration dans la lumière du tube digestif (mmol.L <sup>-1</sup> )	Concentration dans le cytoplasme de l'entérocyte (mmol.L <sup>-1</sup> )	Concentration dans la lumière du tube digestif (mmol.L <sup>-1</sup> )
Na <sup>+</sup>	12	145	12	145
K <sup>+</sup>	139	4	139	4
Cl <sup>-</sup>	4	116	4	116
CO <sub>3</sub> <sup>2-</sup>	12	29	12	29
Oses et di-holosides	0	300	150	3

**Document 4 : modèle de la loi de l'osmose**

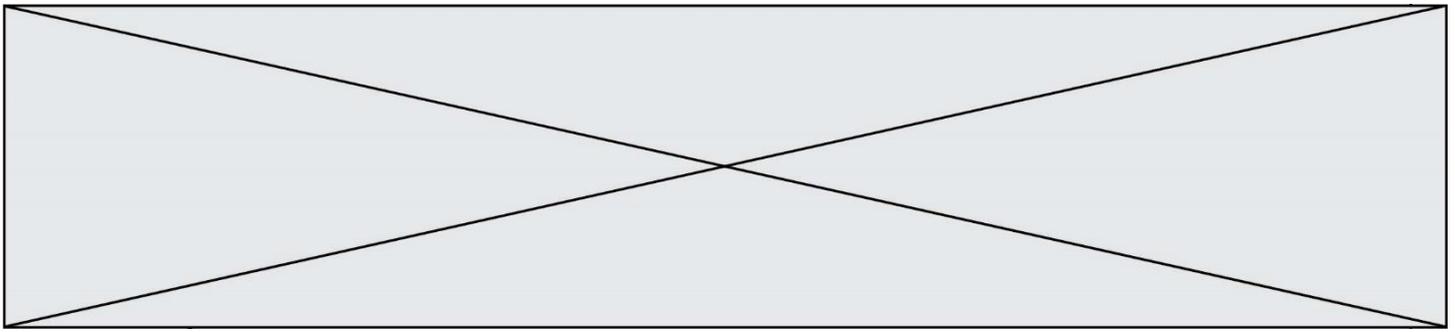


Membrane semi-perméable

A l'état initial, un tube comportant une membrane semi-perméable est rempli de deux milieux de concentration différente.

A l'état final, les deux milieux sont isotoniques.

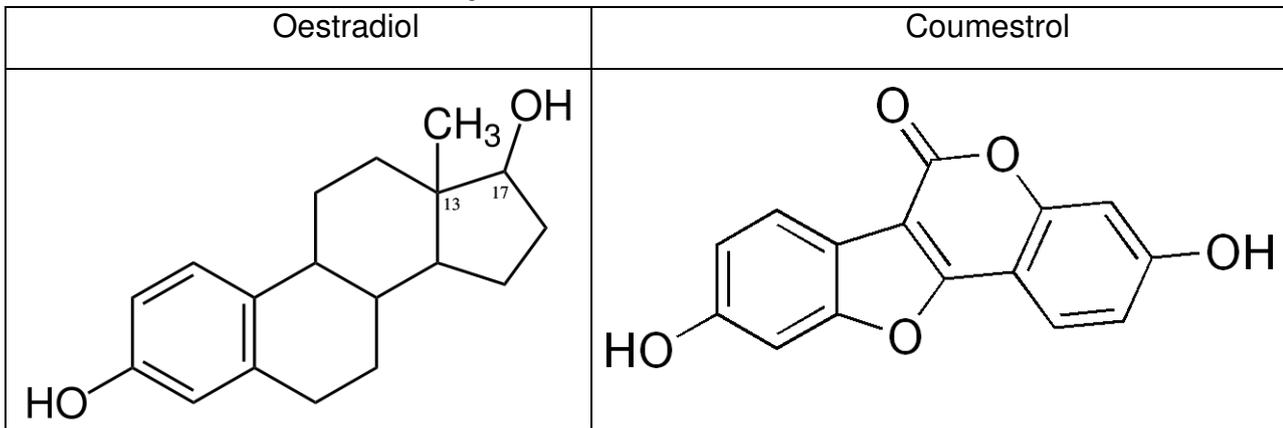
1 : milieu hypertonique  
2 : milieu hypotonique  
3 : milieux isotoniques



Document 5 : composition du lait de vache et de différents laits végétaux

Nature de l'entité chimique	unité	Lait de vache $\frac{1}{2}$ écrémé	Boissons végétales		
			soja	amande	avoine
Protéines	g.L <sup>-1</sup>	34	33	8	15
Lipides	g.L <sup>-1</sup>	19	18	15	18
Glucides	g.L <sup>-1</sup>	49	60	18	68
...dont lactose	g.L <sup>-1</sup>	48	0	19	Non communiqué
Fibres	g.L <sup>-1</sup>	0	6	0	14
Calcium	g.L <sup>-1</sup>	1,23	0,08	Non communiqué	Non communiqué

Document 6 : structure chimique de l'oestradiol et du coumestrol



Document 7 : caractéristiques de différentes hormones régulant la fonction de reproduction

Hormones	Glande endocrine	Organe(s) cible(s)	Action
FSH	Hypophyse	Ovaires	Stimulation (+)
GnRH	Hypothalamus	Hypophyse	Stimulation (+)
LH	Hypophyse	Ovaires	Stimulation (+)
Oestrogènes	Ovaire	Hypophyse et hypothalamus	Inhibition (-) ou stimulation (+) selon la concentration

Modèle CCYC : ©DNE

Nom de famille (naissance) :

(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

Prénom(s) :

N° candidat :  N° d'inscription :

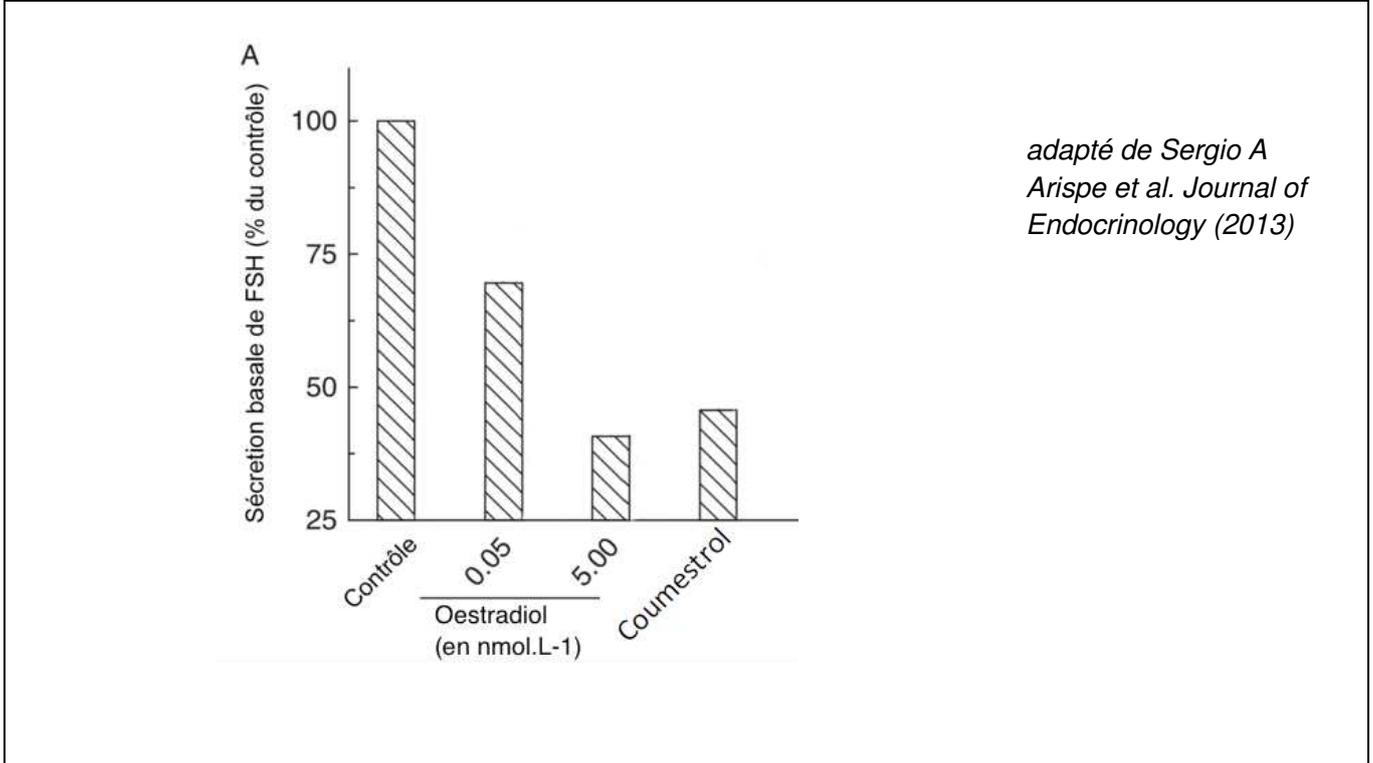
(Les numéros figurent sur la convocation.)

Né(e) le :  /  /

 Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

**Document 8: effet de l'oestradiol et du coumestrol sur le taux de FSH chez la femme**



**Document 9: effet de l'oestradiol et du coumestrol sur l'expression de l'ARN messager de la GnRH**

