

www.freemaths.fr

SUJET + CORRIGÉ

OLYMPIADES DE MATHÉMATIQUES

ACADÉMIE D'ORLÉANS-TOURS

Classes de première S • 2015



Olympiades académiques de mathématiques

filière S

Académie d'Orléans-Tours

Mercredi 18 mars de 8 heures à 12 heures

Les objets calculatrices sont autorisés, à l'exclusion de tout autre appareil électronique.

Il est conseillé aux candidats qui ne pourraient formuler une réponse complète à une question d'exposer le bilan des initiatives qu'ils ont pu prendre.

L'épreuve comporte quatre exercices, tous à traiter dans le temps imparti. Il est conseillé de ne pas en privilégier trop fortement un sur les autres.

Durée de la composition : 4 heures

Sauf cas de force majeure, aucun candidat n'est autorisé à quitter définitivement la salle de composition moins de 2 heures après le début. Un candidat qui quitterait la salle au bout de trois heures ou moins doit rendre sa copie et son exemplaire du sujet.

Exercice numéro 1 (proposé par le jury national)

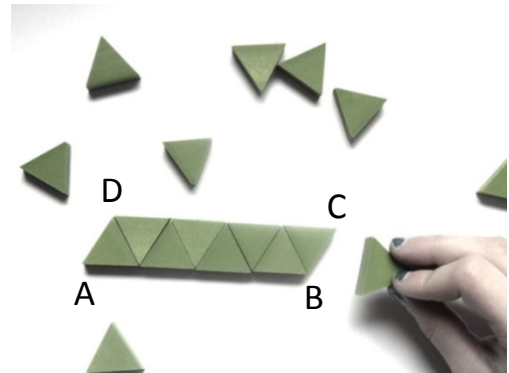
Défi entre sœurs

Patiemment, Clémence aligne les triangles équilatéraux identiques de son jeu de mosaïque en les juxtaposant comme le montre la photo ci-contre.

Sa sœur, Léa, qui est en première et toujours en quête de quelques calculs à effectuer, s'amuse à trouver la **valeur exacte** des longueurs des diagonales des quadrilatères obtenus.

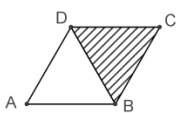
Chaque triangle équilatéral a pour côté 1. On note :

- ABCD un quadrilatère construit par Clémence ;
- $L = AC$ la longueur de la diagonale [AC] ;
- $l = BD$ la longueur de la diagonale [BD].

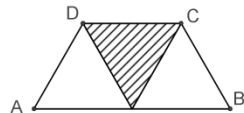


PARTIE 1

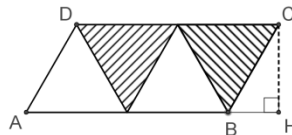
1. Calculer la longueur d'une hauteur d'un triangle équilatéral de côté 1.
2. Calculer les longueurs l et L pour les cas suivants :



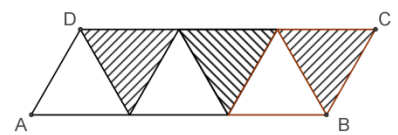
Deux triangles



Trois triangles



Quatre triangles



Six triangles

PARTIE 2

Clémence continue à ajouter des triangles et défie sa sœur de poursuivre ses calculs de diagonales. Léa note n le nombre de triangles équilatéraux alignés (n est un entier supérieur ou égal à 2) et se met à chercher :

1. Lorsque le nombre n de triangles est **pair**, montrer que la longueur de la diagonale la plus grande est égale à $L = \sqrt{p^2 + p + 1}$, où $p = \frac{n}{2}$.
2. Si Clémence ajoute un triangle supplémentaire au cas précédent, que deviennent les longueurs l et L ?
3. Clémence a aligné 56 triangles. Déterminer les longueurs l et L calculées par Léa.

PARTIE 3

Observant tous les calculs de longueur de diagonales effectués, Léa conjecture deux propriétés :

1^{re} propriété : « Pour tout nombre n de triangles juxtaposés, L est la racine carrée d'un nombre impair »

2^e propriété : « Pour tout nombre n de triangles juxtaposés, L est la racine carrée d'un nombre premier »

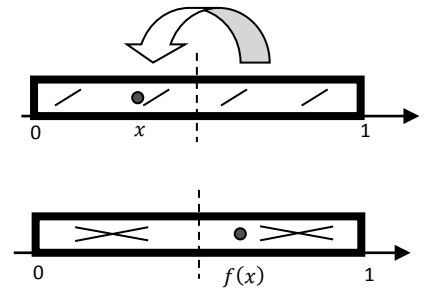
On rappelle qu'un nombre premier est un entier naturel divisible seulement par 1 et lui-même ; par exemple 2, 11, 29 sont des nombres premiers et 1, 8, 33 ne le sont pas.

1. Valider ou invalider chacune de ces propriétés.
2. Peut-on affirmer que la racine carrée de tout nombre premier est la longueur possible d'une diagonale d'un quadrilatère ABCD du type ci-dessus ?
3. Pourquoi n'est-il pas possible d'obtenir une diagonale de longueur $\sqrt{2\ 015}$?
4. Clémence a construit un quadrilatère dont une diagonale mesure $\sqrt{1\ 015\ 057}$. Combien de triangles a-t-elle utilisés ? Donner toutes les réponses possibles.
5. Clémence dit à sa sœur : « sur les grands quadrilatères, à chaque fois qu'on ajoute deux triangles, la diagonale augmente d'environ 1 ». Le constatez-vous aussi (détaillez votre démarche) ? Si oui, démontrez-le.

Exercice numéro 2 (proposé par le jury national)

On est les rois !

Le boulanger place une fève, replie la pâte (qu'il a, ici, préalablement striée) sur elle-même, et l'étale dans le sens de la longueur : celle-ci s'étire jusqu'à retrouver ses dimensions initiales. Cette transformation, que l'on peut répéter, a donné lieu à quelques études mathématiques, dont cet exercice s'inspire.



Partie A – La transformation du boulanger

On considère la fonction f définie sur $[0, 1]$ par :

$$f(x) = 2x \text{ si } x \leq \frac{1}{2} \text{ et } f(x) = 2(1 - x) \text{ sinon.}$$

1. Montrer que l'image par f d'un élément de $[0, 1]$ appartient à $[0, 1]$.
2. Justifier pourquoi cette fonction f modélise le déplacement de la fève.

Partie B – Parcours d'une fève : cycles et cible

Les images successives par f d'un élément x de $[0, 1]$ sont notées $x_1 = f(x)$, $x_2 = f(x_1)$, $x_3 = f(x_2)$ etc. Elles correspondent aux positions successives de la fève initialement placée à l'abscisse x .

1. Quelles sont les 9 positions suivant l'abscisse $\frac{1}{3}$? l'abscisse 0, 33 ? Commentez.
2. Est-il possible qu'une fève, placée à l'abscisse x , revienne à sa position de départ en un seul coup ? En deux coups (mais pas en un) ? En trois coups (mais ni en un ni en deux) ? Préciser à chaque fois toutes les valeurs de x pouvant répondre à la question.
3. Quand une fève placée à l'abscisse x vient, après un nombre fini d'étapes du processus, à occuper l'abscisse nulle, on dit que « x atteint sa cible ». Donner un exemple où x atteint sa cible, et un autre où x ne l'atteint pas.
4. Soit un nombre x dont on suppose qu'il atteint la cible. Modifier l'algorithme suivant afin qu'il affiche, dans ce cas, le nombre d'étapes nécessaires pour rejoindre le réel 0. Que se produit-il si l'hypothèse de travail de cette question n'est pas vérifiée ?
5. Le nombre $\frac{2015}{2^{2015}}$ atteindra-t-il la cible ?
6. Déterminer tous les nombres de $[0, 1]$ atteignant leur cible.

Partie C – Étude d'un algorithme.

1. Soit un nombre x dont on suppose qu'il atteint la cible. Modifier l'algorithme proposé en **Annexe** afin qu'il affiche, dans ce cas, le nombre d'étapes nécessaires pour rejoindre le réel 0 (on recopiera le nouveau code sur sa copie).
2. D'après la question 6, le nombre $\frac{1}{9}$ n'atteint pas sa cible. Comment devrait se comporter l'algorithme après avoir saisi $x = \frac{1}{9}$ en entrée ? Quand on le programme sur une machine de type PC ou calculatrice, toujours avec $x = \frac{1}{9}$ en initialisation, puis qu'on l'exécute, il affiche cependant en sortie obtenir $x = 0$ au bout d'une cinquantaine d'itérations. Avancez une explication.

Annexe.

Variables

x est un élément de $[0, 1]$

Début

Saisir le nombre x compris entre 0 et 1

Tant que $x \neq 0$ **faire**

Si $x \leq \frac{1}{2}$ **alors**

x prend la valeur $2x$

Sinon

x prend la valeur $2(1 - x)$

Fin tant que

Fin



Exercice numéro 3 (proposé par le jury académique)

La présidence d'une communauté d'états est assurée chaque année par un état différent : c'est-à-dire qu'un état ne peut pas l'assurer deux années de suite.

Le 1^{er} janvier 2015, c'est le plus petit état qui est choisi.

On va étudier différentes configurations.

Question 1 :

La communauté comprend 3 états. Combien y a-t-il de possibilités pour qu'en 2018, ce soit à nouveau le plus petit état qui assure la présidence ?

(on nommera A, B, C les trois états, A étant le plus petit d'entre eux)

Question 2 :

La communauté comprend 4 états. Même question.

Question 3 :

La communauté comprend 4 états. Combien y a-t-il de possibilités pour qu'en 2019, ce soit à nouveau le plus petit état qui assure la présidence ?

Question 4 :

La communauté comprend 12 états. Combien y a-t-il de possibilités pour qu'en 2022, ce soit à nouveau le plus petit état qui assure la présidence ?



Exercice numéro 4 (proposé par le jury académique)

Chacun des 100 employés d'une entreprise parle allemand ou espagnol. On sait aussi que 37,5% de ceux qui parlent allemand parlent espagnol et que 60% de ceux qui parlent espagnol parlent allemand.

Combien d'employés parlent les deux langues ?

CORRECTION, Orléans-Tours 2015
Premier exercice Académique (exo 3)
Olympiades mathématiques, S

Question 1 : 2 possibilités

Nommons A, B, C les trois états, A étant le plus petit d'entre eux

2015	2016	2017	2018
A	B	C	A
A	C	B	A

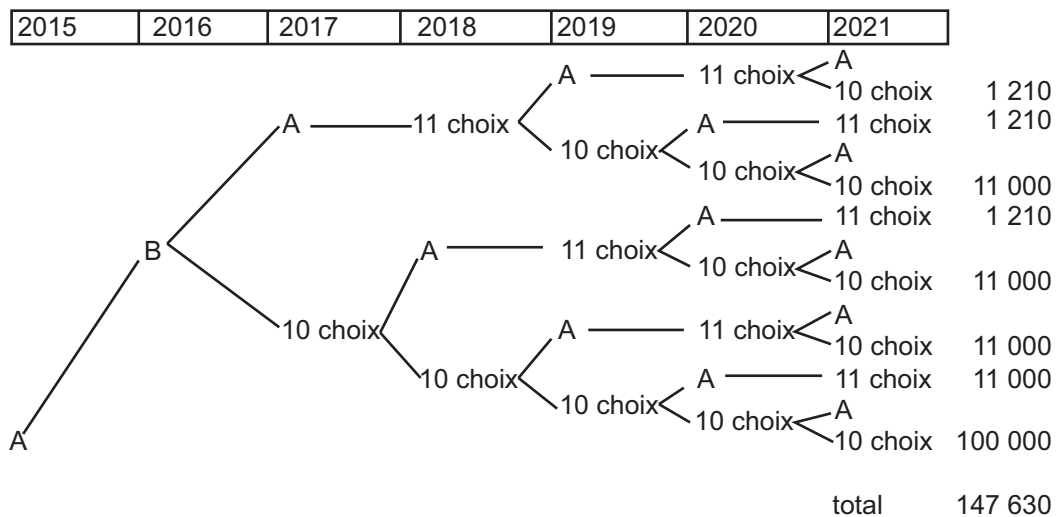
Question 2 : 6 possibilités

2015	2016	2017	2018
A	B	C	A
A	B	D	A
A	C	B	A
A	C	D	A
A	D	B	A
A	D	C	A

Question 3 : 21 possibilités

2015	2016	2017	2018	2019
A	3 choix	A	3 choix	A
A	3 choix	A 2 choix	2 choix	A

Question 4 : 1 623 930 possibilités



L'arbre présente toutes les possibilités quand c'est l'état B qui succède à A

$$147\,630 \times 11 = 1\,623\,930$$

CORRECTION, Orléans-Tours 2015
Second exercice Académique (exo 4)
Olympiades mathématiques, S

Notons A le nombre de personnes parlant allemand et E le nombre de personnes parlant espagnol :
 $0,375A = 0,6E$ (ceux qui parlent les deux langues)

$$(A - 0,375A) + (E - 0,6E) + 0,6E = 100 \quad (*)$$

$$(*) \Leftrightarrow 0,625A + E = 100$$

$$(*) \Leftrightarrow 0,625 \times \frac{0,6E}{0,375} + E = 100$$

$$(*) \Leftrightarrow E = 50.$$

30 employés parlent les deux langues.