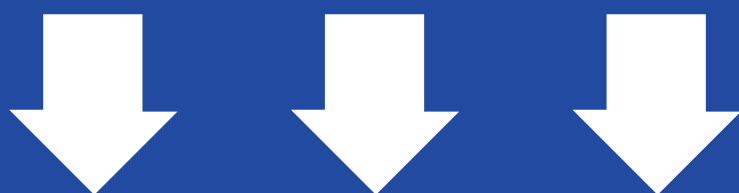


[www.freemaths.fr](http://www.freemaths.fr)

# OLYMPIADES MATHÉMATIQUES LYCÉE, PREMIÈRE

ACADÉMIE DE MONTPELLIER  
2023



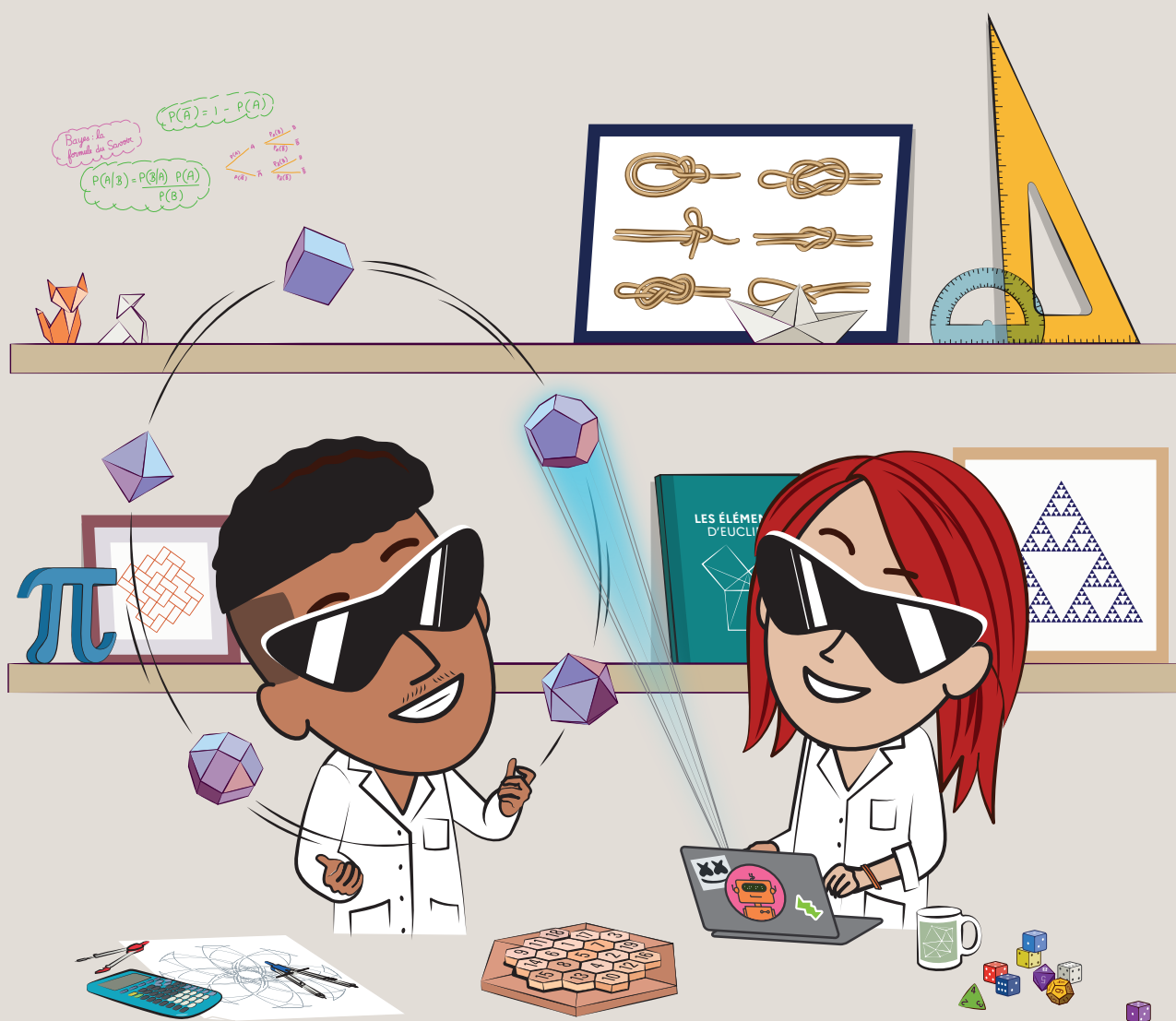
## SUJET DE L'ÉPREUVE



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

Liberté  
Égalité  
Fraternité

# OLYMPIADES NATIONALES 2023 DE MATHÉMATIQUES



Épreuve le mercredi 15 mars 2023 (le 14 en Polynésie française). 4 exercices en 4 heures.  
Palmarès national et académiques, en individuel et par équipes mixtes (de 2, 3 ou 4),  
selon cursus (technologique, général, général spécialité mathématiques).  
Inscriptions auprès de vos professeurs de mathématiques jusqu'au 17 février 2023.

Au terme de l'article L. 141-5 du Code du sport, le terme Olympiade, marque d'usage notoire, ne peut être reproduit sans l'autorisation du Comité national olympique et sportif français, titulaire des droits afférents.





**ACADÉMIE  
DE MONTPELLIER**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## Olympiades nationales de mathématiques 2023

*Métropole – La Réunion – Mayotte*

*Europe – Afrique – Orient – Inde*

L'épreuve se déroule en deux parties indépendantes de deux heures chacune. Les énoncés des deux parties sont donc séparés, distribués puis ramassés à des moments différents.

Une des deux parties de l'épreuve est constituée des exercices nationaux, l'autre des exercices académiques. À l'issue de la première partie, les copies et les énoncés sont ramassés et une pause de cinq à quinze minutes est prévue, avant la seconde partie à l'issue de laquelle les copies et les énoncés sont également ramassés.

### Deuxième partie : Exercices académiques

- **Les candidats de la voie générale ayant suivi l'enseignement de spécialité** de mathématiques doivent traiter les exercices académiques 1 (*Rectangles et formats*) et 2 (*Rendez la monnaie !*).
- **Tous les autres candidats** (ceux de la voie générale n'ayant pas choisi l'enseignement de spécialité mathématiques, et ceux de la voie technologique) doivent traiter les exercices académiques 1 (*Rectangles et formats*) et 3 (*Nombres de Niven*).

**Les énoncés doivent être rendus** au moment de quitter définitivement la salle de composition.

Il est conseillé aux candidats qui ne pourraient formuler une réponse complète à une question d'exposer le bilan des recherches qu'ils ont pu entreprendre.

Lorsque le candidat repère ce qui lui semble être une erreur d'énoncé, il l'indique sur sa copie en expliquant les initiatives qu'il a été amené à prendre et poursuit sa composition.

Les calculatrices sont autorisées selon la réglementation en vigueur.

## Exercice 1 (tous les candidats)

### Rectangles et formats

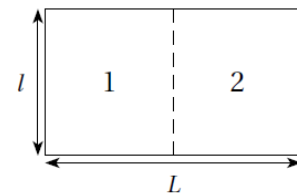
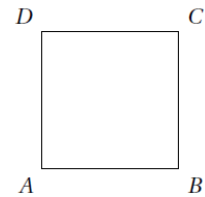
On définit le **rapport** d'un rectangle comme le quotient de sa longueur par sa largeur. Ainsi, un rectangle de longueur  $L$  et de largeur  $l$ , avec  $L \geq l > 0$ , a pour rapport le nombre  $r$  vérifiant :  $r = \frac{L}{l}$ .

#### Partie I : Trois rectangles de la vie courante

- Le nouveau format des pièces d'identité est celui d'une carte de crédit, qui est un rectangle de rapport  $\frac{17}{11}$ . Sa longueur mesure 85 millimètres. Quelle est sa largeur en millimètres ?
- Certains écrans de télévision actuels sont des rectangles de rapport  $\frac{16}{9}$  (communément noté 16/9). Sachant qu'un pouce vaut 2,54 cm, déterminer la longueur et la largeur d'un écran de télévision de diagonale 43 pouces, arrondies à 0,01 cm.

#### Partie II : Les rectangles de rapport $\sqrt{2}$

- On considère un carré  $ABCD$  de côté 1.  
Reproduire ce carré sur la copie en prenant pour unité 8 cm.  
Construire le point  $E$  de la demi-droite  $[AB)$  tel que  $AE = AC$  et le point  $F$  tel que  $A E F D$  est un rectangle. Démontrer que le rapport de ce rectangle vaut  $\sqrt{2}$ .
- On considère un rectangle de rapport  $\sqrt{2}$ , de largeur  $l$  et de longueur  $L$ .  
On découpe ce rectangle en deux rectangles identiques parallèlement à la largeur, de la manière ci-contre. Démontrer que les deux rectangles obtenus sont aussi des rectangles de rapport  $\sqrt{2}$ .



#### Partie III : Aires des rectangles de type A

Afin de faciliter la taxation du papier, le mathématicien, physicien et homme politique Lazare Carnot a proposé, en 1786, l'usage d'un format pratique : le format  $A_0$ , **rectangle de rapport  $\sqrt{2}$  dont l'aire est  $1 \text{ m}^2$** . On crée à partir du format  $A_0$  les formats  $A_1, A_2, A_3 \dots$  de la façon suivante : pour un entier naturel  $k$ , on obtient le format  $A_{k+1}$  en coupant en deux la feuille  $A_k$  parallèlement à sa largeur (ainsi que fait dans la question 2. ci-dessus).

**On appellera dans la suite de ce problème de tels rectangles des *rectangles de type A*.**

- Exprimer en  $\text{m}^2$  et en fonction de  $k$  l'aire du rectangle de format  $A_k$ .
- Des représentations, qui ne sont pas en vraies grandeurs, des rectangles de formats  $A_0, A_1, A_2, \dots, A_8$  sont fournies en annexe. Découper puis coller sur votre copie le rectangle de format  $A_0$ .  
Peut-on placer tous les rectangles de format  $A_1, A_2, \dots, A_8$  à l'intérieur de ce rectangle sans qu'aucun rectangle ne se chevauche ? Si oui, réaliser la construction en collant ces rectangles à l'intérieur du rectangle de format  $A_0$ .
- Des élèves conjecturent alors que la somme des aires de toutes les feuilles de format  $A_k$ , lorsque  $k$  parcourt l'ensemble des entiers naturels, vaut  $2 \text{ m}^2$ .  
À l'aide d'arguments géométriques, expliquer le raisonnement de ces élèves.

#### Partie IV : Périmètres des rectangles de type A

On admet que la somme des aires de toutes les feuilles de format  $A_k$ , lorsque  $k$  parcourt l'ensemble des entiers naturels, vaut  $2 \text{ m}^2$ .

Soit  $k$  un nombre entier naturel. On note  $L_k$  la longueur du rectangle de format  $A_k$  et  $l_k$  sa largeur. Ainsi,  $L_0$  est la longueur du rectangle de format  $A_0$  et  $l_0$  sa largeur. On rappelle que l'aire du rectangle  $A_0$  est de  $1 \text{ m}^2$ .

- Démontrer que  $L_0 \approx 1189 \text{ mm}$  et que  $l_0 \approx 841 \text{ mm}$ .
- Exprimer, en fonction de  $k$  et de  $L_0$ , la longueur  $L_k$  et la largeur  $l_k$  d'un rectangle de format  $A_k$ . En déduire le périmètre de la feuille de format  $A_k$ . On pourra considérer que  $L_0 = 1189$ .
- Déterminer, en détaillant la méthode employée, le plus petit entier naturel  $n$  tel que le périmètre de la feuille de format  $A_n$  soit strictement inférieur à 1mm.
- À l'aide de la question III 3), calculer la somme de tous les périmètres des feuilles de format  $A_k$ .

## Exercice 2 (candidats suivant l'enseignement de spécialité de la voie générale)

### Rendez la monnaie !

Ce problème étudie certains cas particuliers de paiement dans une monnaie fictive, le *zeuro*, pour laquelle on trouve des pièces de n'importe quelle valeur entière strictement positive. Il existe ainsi des pièces de 1 *zeuro*, de 2 *zeuros*, de 3 *zeuros*, de 4 *zeuros*, etc.

Soit  $n$  un entier strictement positif. On considère un porte-monnaie contenant  $n$  pièces dont les valeurs sont notées  $a_1, \dots, a_n$ , avec  $a_1 \leq a_2 \leq \dots \leq a_n$ . On appelle **capacité** de ce porte-monnaie le plus grand entier  $M$  tel que l'on puisse payer **sans rendu de monnaie** toute somme entière comprise entre 1 et  $M$ .

On note  $(a_1, \dots, a_n)$  le porte-monnaie contenant les pièces de valeurs  $a_1, \dots, a_n$  et  $C(a_1, \dots, a_n)$  sa capacité.

Par exemple, le porte-monnaie  $(1,2,5)$  a une **capacité égale à 3**, autrement dit :  $C(1,2,5) = 3$ . En effet, avec ce porte-monnaie, on peut payer une somme égale à 1 *zeuro* (avec la pièce de 1 *zeuro*), une somme de 2 *zeuros* (avec la pièce de cette valeur), une somme de 3 *zeuros* (avec les pièces de 1 *zeuro* et 2 *zeuros*), mais on ne peut pas payer de somme égale à 4 *zeuros*.

#### Partie 1 : sans rendu de monnaie

- Expliquer pourquoi, avec le porte-monnaie  $(1,2,5)$ , on ne peut pas payer, sans rendu de monnaie, de somme égale à 4 *zeuros*.
- Expliquer pourquoi  $C(1,3,4) = 1$ .
  - Déterminer en justifiant la capacité  $C(1,2,4)$ .
  - Donner sans justifier les capacités  $C(1,2,2,5,12)$  et  $C(1,2,4,8,16)$ .
- Expliquez pourquoi on ne peut pas parler de capacité d'un porte-monnaie qui n'aurait pas au moins une pièce de 1 *zeuro*.

Pour toute la suite de l'exercice, on supposera que :  $a_1 = 1$  et  $a_1 \leq a_2 \leq \dots \leq a_n$ .

- Déterminer les entiers  $a$  et  $b$  avec  $1 \leq a \leq b$  pour lesquels la capacité  $C(1, a, b)$  est la plus grande possible.
- Soit  $j$  un entier compris entre 1 et  $n - 1$ . On note  $M = C(a_1, \dots, a_j)$  et  $M' = C(a_1, \dots, a_{j+1})$ .
  - Exprimer  $M'$  en fonction de  $M$  dans le cas où  $a_{j+1} > M + 1$ .
  - On suppose cette fois  $a_{j+1} \leq M + 1$ . Montrer que  $M' = M + a_{j+1}$ .
  - En déduire un algorithme permettant de calculer  $C(a_1, \dots, a_n)$ .
- Déterminer la capacité maximale que peut avoir un porte-monnaie contenant 5 pièces.
- Donner sans justifier la capacité maximale d'un porte-monnaie composé de  $n$  pièces.

#### Partie 2 : avec rendu de monnaie

Un client ayant un porte-monnaie  $(a_1, \dots, a_n)$  va faire ses courses chez un marchand qui possède un porte-monnaie  $(b_1, \dots, b_p)$  de  $p$  pièces, lui permettant de rendre la monnaie. Nommons **capacité commune** le plus grand entier  $M$  tel que l'on puisse payer toute somme entière comprise entre 1 et  $M$ , en incluant si nécessaire un rendu de monnaie. On note cette capacité commune  $C((a_1, \dots, a_n), (b_1, \dots, b_p))$ .

Par exemple, si l'acheteur a le porte-monnaie  $(1,2,5)$  et le marchand a le porte-monnaie  $(1,2)$ , l'acheteur peut payer les sommes égales à 1 *zeuro*, 2 *zeuros* et 3 *zeuros* sans que le vendeur n'ait à rendre de monnaie. L'acheteur peut maintenant payer une somme égale de 4 *zeuros* : il suffit que le client donne sa pièce de 5 *zeuros* et que le marchand lui rende sa pièce de 1 *zeuro*.

- Déterminer en justifiant les capacités communes  $C((1,2,5), (1,2))$  puis  $C((8,16), (1,2,4))$ .
- Soit  $p$  un entier strictement positif. En notant  $M = C(b_1, \dots, b_p)$ , déterminer la capacité commune suivante :  $C((M + 1, 2(M + 1), 4(M + 1), 8(M + 1), 16(M + 1)), (b_1, \dots, b_p))$

### Exercice 3 (candidats ne suivant pas l'enseignement de spécialité de la voie générale)

#### Nombres de Niven

*Dans tout cet exercice, les nombres considérés sont des entiers naturels non nuls.*

**Un nombre de Niven** est un entier naturel non nul divisible par la somme de ses chiffres.

Par exemple, 27 est un nombre de Niven, car  $27 = 3 \times 9$ , mais 28 n'en est pas un, car 28 n'est pas divisible par 10.

#### Partie 1 :

1. Les nombres 26 ; 100 ; 2001 ; 2023 sont-ils des nombres de Niven? Justifier.
2. Donner le plus petit entier qui n'est pas un nombre de Niven.
3. Soit  $n$  un entier naturel non nul. Donner un nombre de Niven à  $n$  chiffres.
4. La fonction Python ci-après prend en entrée la valeur entière  $n$  et renvoie la somme des chiffres de  $n$ .

```
def Somme(n):
    S=0
    while n>0:
        S=S+n%10
        n=n//10
    return S
```

*Dans le script ci-dessus, les instructions «  $n\%10$  » et «  $n//10$  » donnent respectivement le reste et le quotient de la division euclidienne de  $n$  par 10.*

- a. En utilisant la fonction Somme, écrire une nouvelle fonction Python qui renvoie le nombre de nombres de Niven strictement compris entre 100 et 200 et la liste de ces nombres.
- b. Donner le nombre de nombres de Niven strictement compris entre 100 et 150 ainsi que la liste de ces nombres.

#### Partie 2 :

Indiquer pour chaque affirmation ci-dessous si elle est vraie ou fausse. Les réponses doivent être justifiées.

**Affirmation 1 :** Le produit d'un nombre de Niven par  $10^n$ , avec  $n$  entier naturel, est un nombre de Niven.

**Affirmation 2 :** La somme de deux nombres de Niven est un nombre de Niven.

**Affirmation 3 :** Le produit de deux nombres de Niven est un nombre de Niven.

**Affirmation 4 :** Il existe une infinité de nombres de Niven pairs.

**Affirmation 5 :** Il existe une infinité de nombres de Niven impairs.

**Affirmation 6 :** Un entier naturel composé de 9 chiffres identiques est un nombre de Niven.

**Affirmation 7 :** Un entier naturel composé de 11 chiffres identiques est un nombre de Niven.

**Affirmation 8 :** Soit  $n$  un nombre pair. Un nombre de Niven composé de  $n$  chiffres ne peut pas avoir que des chiffres impairs dans son écriture.

**Affirmation 9 :** Il n'existe pas de nombre premier compris entre 10 et 99 qui soit un nombre de Niven.

**Affirmation 10 :** Le plus grand nombre premier qui est un nombre de Niven est 7. *Indication : On pourra, sans la démontrer, utiliser la propriété suivante :*

« Pour tout entier  $n \geq 3$ ,  $9n \geq 10^{n-1}$  »

**Annexe de l'exercice 1**

**A<sub>3</sub>**

**A<sub>2</sub>**

**A<sub>1</sub>**

**A<sub>6</sub>**

**A<sub>7</sub>**

**A<sub>5</sub>**

**A<sub>8</sub>**

**A<sub>4</sub>**

**A<sub>0</sub>**