

TRAINING!

2021-2022

SES

PREMIÈRE
SPÉCIALITÉ



Première partie : Mobilisation de connaissances et traitement de l'information (10 points)

Dans une île, le marché quotidien du kunwat (fruit exotique) présente les caractéristiques suivantes (exemple fictif) :

| | | | | | | | |
|------------------|-------|-------|-----|-----|-----|-------|-------|
| Prix en cobas* | 0,4 | 0,8 | 1,2 | 1,6 | 2,0 | 2,4 | 2,8 |
| Offre initiale | 100 | 300 | 500 | 700 | 900 | 1 100 | 1 300 |
| Demande initiale | 1 300 | 1 100 | 900 | 700 | 500 | 300 | 100 |

* Le coba est la monnaie de l'île.

Questions :

1. Quelles sont caractéristiques d'un marché concurrentiel ? (4 points)
2. Déterminez l'équilibre du marché du kunwat à partir d'une représentation graphique en utilisant la feuille quadrillée en annexe. (3 points)
3. Une étude scientifique démontre les bienfaits du kunwat pour la santé. Compte tenu de cette information, les consommateurs accroissent leur demande quotidienne de 400 kunwats pour chaque niveau de prix. Représentez graphiquement le nouvel équilibre. Qu'en concluez-vous ? (3 points)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Modèle CCYC : ©DNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prénom(s) : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N° candidat : | | | | | | | | | | | N° d'inscription : | | | | | | | | | |
|  <small>Liberté • Égalité • Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</small> | <small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Né(e) le : | | | / | | | / | | | | | | | | | | | | | | |

1.1

Seconde partie : Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire (10 points)

Sujet : À l'aide du dossier documentaire et de vos connaissances, montrez que différents facteurs fragilisent le lien social.

Document 1 :

Depuis des décennies, des quartiers, souvent localisés en banlieue, cumulent nombre de difficultés économiques et sociales parmi lesquelles l'échec scolaire, un chômage élevé et un taux de pauvreté plus fort qu'ailleurs. [...]

En amont de la participation au marché du travail, la ségrégation résidentielle¹ peut limiter la réussite scolaire et réduire de cette manière l'employabilité² des personnes qui se présentent sur le marché du travail. Dans les quartiers ségrégués, les individus en âge d'être scolarisés sont souvent confrontés à l'image d'échec social donnée par les générations antérieures, qui peut les décourager de poursuivre leurs études. Ce phénomène tend à se propager car ces individus ont eux-mêmes moins de chances de trouver un emploi et participent à leur tour à la perception négative que les générations futures auront de l'éducation et du travail. Ce mécanisme est renforcé par le fait que les chances de réussite des élèves dépendent de la composition socio-économique de leur classe ou de leur quartier : la concentration d'élèves en difficulté peut mener à une augmentation de l'échec scolaire des autres élèves [...].

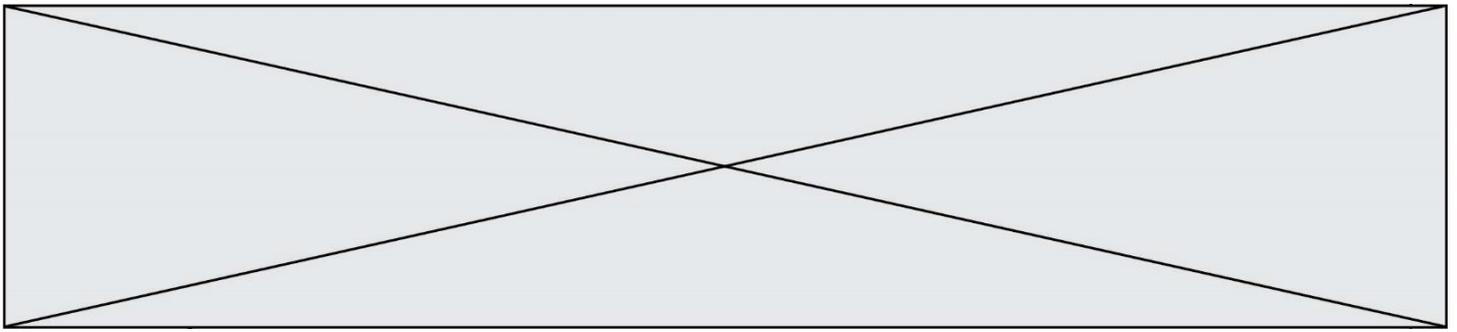
La concentration de populations pauvres dans certains quartiers peut aussi détériorer la qualité des réseaux sociaux des chercheurs d'emploi, alors que la plupart des emplois sont précisément trouvés au moyen de contacts personnels. [...]

La ségrégation résidentielle selon le niveau de pauvreté, les qualifications ou l'origine ethnique peut aussi donner lieu à des comportements discriminatoires de la part d'employeurs qui stigmatisent les individus venant de « mauvais » quartiers.

Source : Laurent Gobillon, Thierry Magnac et Harris Selod,
« La ségrégation résidentielle : un facteur de chômage ? »,
Regards croisés sur l'économie, 2011/1.

1 : Séparation de certains groupes sociaux en fonction de leur lieu de résidence.

2 : Capacité de chaque personne à trouver et à conserver un emploi.



Document 2 : Emplois précaires¹ (en milliers) et parts dans l'emploi (en %) au sens du BIT²

| | Contrats à durée déterminée et contrats saisonniers (public et privé) | | Intérimaires | | Apprentis | |
|------|---|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Nombre d'emplois (en milliers) | Part dans l'emploi (en %) | Nombre d'emplois (en milliers) | Part dans l'emploi (en %) | Nombre d'emplois (en milliers) | Part dans l'emploi (en %) |
| 1982 | 939 | 4,1 | 102 | 0,4 | 173 | 0,8 |
| 1987 | 1 337 | 5,9 | 97 | 0,4 | 176 | 0,8 |
| 1992 | 1 452 | 6,2 | 165 | 0,7 | 146 | 0,6 |
| 1997 | 1 942 | 8,3 | 255 | 1,1 | 200 | 0,9 |
| 2002 | 2 121 | 8,4 | 413 | 1,6 | 236 | 0,9 |
| 2007 | 2 230 | 8,5 | 551 | 2,1 | 357 | 1,4 |
| 2012 | 2 293 | 8,7 | 515 | 2,0 | 394 | 1,5 |
| 2017 | 2 576 | 9,6 | 701 | 2,6 | 380 | 1,4 |

Note : données de 1982 à 2017.

Champ : France hors Mayotte, population des ménages, personnes de 15 ans et plus.

Source : INSEE, enquêtes Emploi (calculs Insee)

1 : Sous le terme d'emplois précaires sont regroupés les statuts d'emploi qui ne sont pas des contrats à durée indéterminée.

2 : Bureau International du Travail.

