TRAINING !

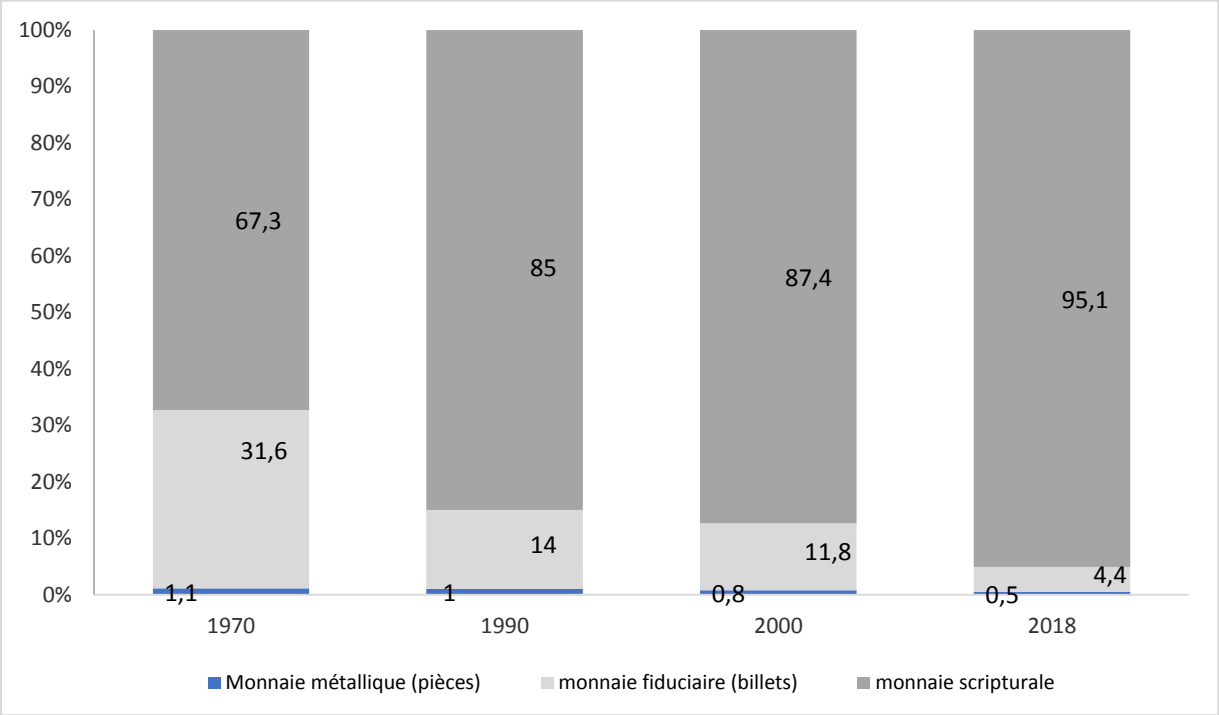
2021-2022

SES

PREMIÈRE
SPÉCIALITÉ

Première partie : Mobilisation de connaissances et traitement de l'information (10 points)

Document : Évolution de la composition des moyens de paiement en circulation en France (en %)



Source : D'après Dominique PLIHON, *La monnaie et ses mécanismes,* 2013, actualisé Banque de France, 2019.

Questions :

1. Présentez les fonctions de la monnaie. (3 points)
2. À l'aide du document, vous caractériserez la composition des moyens de paiement en 2018. (3 points)
3. À l'aide du document, vous montrerez que les formes de monnaie ont évolué depuis 1970. (4 points)

Seconde partie : Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire (10 points)

Sujet : À l'aide du dossier documentaire et de vos connaissances, vous montrerez que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.

Document 1 : Origine sociale des élèves des classes préparatoires et des grandes écoles de l'enseignement supérieur (en %)

	Agriculteurs, artisans, commer-çants et chefs d'entreprise	**Cadres supé-rieurs**	**Professions inter-médiaires**	**Employés**	**Ouvriers**	**Retraités et inactifs**	**Non renseigné**	**Ensemble**
Ecole Polytechnique	6,9	63,7	10,5	5,6	1,3	nd[1]	12,0	100
Écoles normales supérieures	12,1	53,2	12,3	6,7	2,7	4,8	8,1	100
ENA[2]	9,4	68,8	8,7	4,5	4,4	4,3	nd	100
Ecoles d'ingénieurs	11,5	46,5	11,7	7,5	6,0	7,4	9,3	100
Classes préparatoires	10,6	49,5	12,0	10,1	6,4	6,4	5,1	100
Ensemble des 18 à 23 ans	13,1	17,5	17,7	8,9	29,2	6,8	6,8	100

Champ : France métropolitaine et départements d'outre-mer.

[1] nd : non disponible.
[2] ENA : École Nationale d'Administration.

Source : « Des classes préparatoires et des grandes écoles toujours aussi fermées », *Observatoire des inégalités*, 12 avril 2017.

Document 2 :

Je suis née en France en 1989 de parents tamouls. Je suis allée en Inde vers 10 ans, et j'ai vu la misère. J'ai réalisé que pour la famille indienne, nous étions censés être riches, et qu'en France nous ne l'étions pas. Nous vivions dans une cité HLM de Bondy (Seine-Saint-Denis). Aujourd'hui, je dirais que je suis de la classe moyenne ascendante, bobo[1] de gauche tendance écolo. J'ai longtemps voulu me détacher de ma classe sociale d'origine. J'avais peur d'y être réduite, que ce soit un handicap. Maintenant que ce conflit est apaisé, j'y reviens : c'est un milieu plus authentique, avec des codes que je maîtrise mieux. Mon itinéraire de transclasse[2] est beaucoup passé par la langue. Mon père était féru de littérature, et mes deux parents étaient amoureux de leur langue. [...] Le français a été pour moi la langue de l'émancipation et une bulle protectrice qui me permettait, dans mon journal intime ou en parlant avec mes sœurs, de ne pas être comprise de ma mère. [...] C'est à la fac, lorsque j'ai préparé l'agrégation, que la différence sociale a été la plus violente : beaucoup d'étudiants avaient une grande culture générale, leurs parents exerçaient des professions libérales. J'avais l'impression qu'ils savaient déjà tout, que je n'avais qu'un savoir scolaire face à eux. [...] J'enseigne dans un lycée proche de celui où j'ai étudié : je devais y revenir, montrer les possibles. C'est presque naïf, mais j'y tiens, et je vois beaucoup d'élèves partir en prépa, à l'étranger. Ce n'est pas parce qu'on n'a pas d'argent qu'on ne peut pas y arriver.

Source : Thibaut SARDIER, « Témoignages sur la lutte des transclasses », *Libération*, 5 septembre 2018.

[1] Bobo : Le terme bobo, contraction de « bourgeois-bohème » désigne une personne qui a des revenus plutôt élevés, diplômée, sensible aux préoccupations écologistes et qui vote à gauche.
[2] Transclasse : individu qui passe d'une classe sociale à l'autre.